**南京城市职业学院**

**五年高职评估应知应会知识**

**第一部分**

**1、本轮评估的全称是什么？**

答：五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

**2、对五年制高职的基本认识是什么？**

答：以初中毕业为起点，融中等职业教育和高等职业教育于一体，五年贯通培养的专科层次职业教育，是现代职业教育体系的重要组成部分，是江苏职业教育改革创新的重要成果。

**3、本轮评估的对象是哪些？**

答：有一届及以上五年制高职（专业）毕业生，且符合《江苏省五年制高职办学单位准入基本条件》的五年制高职办学单位。

**4、本轮评估的指导思想是什么？**

答：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，以立德树人为根本任务，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，全面科学评估五年制高职人才培养工作水平，引导各办学单位牢固树立新发展理念，强化规范办学意识，深化体制机制改革，提高人才培养质量，增强职业教育适应性，提升服务现代化经济体系建设、满足地方经济社会发展的能力，为“强富美高”新江苏建设做出更大贡献。

**5、本轮评估的基本原则是什么？**

答：(1)导向性(2)科学性(3)发展性(4)创新性

**6、本轮评估的方式是什么？**

答：本轮评估主要采取“平台分析＋现场考察”的方法。专家组进校前对《状态数据采集平台》数据进行（分析）预审，提出初步分析意见，确定现场考察重点，并将预审意见发给专家组长。现场考察的主要方式是听取学校人才培养工作情况汇报、实地考察（重点考察实验、实习、实训的硬件与软件；产学合作、工学结合进展情况）、专业剖析、说课、深度访谈、查阅原始资料等。

**7、本轮评估的工作方针是什么？**

答：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

**8、本轮评估工作的组织领导模式是什么？**

答：(1)评估工作在江苏省教育厅领导下，由厅高等教育处负责组织，具体工作委托江苏省教育评估院组织实施。

(2)江苏省教育厅负责建立评估专家库，并根据江苏高等职业教育发展规划、具体高等职业院校的办学定位与办学特色组建专家组。

**9、本轮评估的主要任务是什么？**

答：(1)引导各办学单位明确办学定位，明晰办学思路，规范办学过程，提高办学质量。

(2)围绕影响人才培养质量的关键因素，依托《五年制高职人才培养工作状态数据采集平台》数据的分析，辅以现场有重点的考察，了解各办学单位人才培养工作的条件、状态和质量，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价，提出改进意见和建议，提高各办学单位人才培养质量。

(3)指导和督促各办学单位遵循人才培养规律，推进常态化内部质量保证体系建设和完善，促进人才培养工作的持续改进，主动适应经济社会和学生发展需求，实现健康、可持续发展。

**10、本轮的评估目标是什么？**

答：通过对全省所有五年制高职办学单位（含举办五年制高职的独立设置高职院以及分院、办学点，下同）的人才培养条件、状态和质量等方面的评估，引导和督促各办学单位遵循教育规律、加强基础建设、改善办学条件，规范办学行为、优化内部管理、强化内涵建设，提高人才培养质量，促进五年制高职教育健康和可持续发展。

**11、本轮评估的目的是什么？**

答：引导和督促各办学单位遵循教育规律、加强基础建设、改善办学条件，

规范办学行为、优化内部管理、强化内涵建设，提高人才培养质量，促进五年制高职教育健康和可持续发展。

**12、本轮评估的依据是什么？**

答：六个文件和一个平台。

六个文件分别为：

(1)《省教育评估院关于做好五年制高职办学单位人才培养工作水平评估试点工作的函》；

(2)《江苏省五年制高职办学单位准入与退出基本条件》苏教评院函[2021]31号；

(3)《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案》（试行）；

(4)《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》；

(5)《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估评分细则》；

(6)《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估内涵指标解读》；

一个平台：《五年制高职人才培养工作状态数据采集平台》

**13、本轮评估关注的基本要点是什么?**

答：评估工作关注的基本要点是三个"符合度",即学校培养目标和质量标准符合社会、学生需要和国家规定的程度；学校实际工作状态符合学校确定的培养目标和质量标准的程度；学校人才培养结果(毕业生)符合学校确定的培养目标和质量标准的程度。

**14、评估的基本任务是什么?评估要实现哪三方受益?**

答：根据高职高专人才培养目标和标准(办学标准和质量标准),按照《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》,通过系统地搜集学校的主要信息，准确地了解实际情况，进行科学分析，对学校人才培养工作质量做出判断，形成经教育行政部门批准的评估结论。评估要实现学校受益，培养对象学生受益，用人单位受益。

**15、评估具体指标是什么?**

答：评估指标体系的内容涉及6个评估指标的20个关键评估要素。

|  |  |
| --- | --- |
| **评估指标** | **基本要素** |
| 1.治理体系 | 1-1党建引领；  1-2办学理念；  1-3治理架构；  1-4质量保证； |
| 2.办学条件 | 2-1基础条件；  2-2设施设备；  2-3投入保障； |
| 3.专业建设 | 3-1专业（群）设置；  3-2培养方案；  3-3课程教材；  3-4教学实施； |
| 4.师资队伍 | 4-1师德师风；  4-2师资结构；  4-3专业成长； |
| 5.学生发展 | 5-1综合素养  5-2技能水平  5-3创新创业  5-4就业质量 |
| 6.社会贡献 | 6-1社会服务；  6-2办学特色； |

**16、评估组织工作实施包括哪些?**

答：(1)研制评估指标体系；(2)组建评估专家队伍；(3)统筹评估时序程；(4)实行年度公布制度；(5)完善评估整改工作。

**17、本轮评估的组织实施流程是什么？**

答：评估的组织实施从学校启动自评开始，到学校评估整改完成为止，共分**评估准备**、**自建**、**迎评整改**、**预评估及迎评冲刺**四个阶段。

评估准备阶段包括：健全评建工作组织机构，明确指导思想、工作目标和总体安排。

迎评自建阶段：开展评建知识培训，组织全校性的有关梳理评建思想和意识的学习讨论，分解任务落实责任人，确定时间节点，制定完成工作评判标准，逐一进行对照检查，深入剖析，明确现状及工作目标，形成评建工作计划，开展评建建设工作，组织开展深度访谈、专业剖析、教师说课等培训和模拟活动，编制学生评建工作宣传手册和师生评估知识手册，开通学校迎评促建网站，完成专家进校诊断前的相关准备工作，邀请专家进校开展诊断。

迎评整改阶段包括：整改计划、强化演练、检查整改计划的执行情况、撰写整改工作总结。

预评估及评估冲刺阶段：组织开展评估准备工作，接受省厅对我校进行预评估、制定整改方案，提交报告，召开全校师生大会，进行评估总动员，完成五年高职管理系统相关数据的分析报告、完成自评报告、分项报告等评估文件、向省厅提交评估申请报告。

**18、本轮评估程序依次分为哪些？**

答：（1）学校自评；（2）学校申请；（3）资格审查；（4）组建专家组；（5）申请材料分析；（6）现场考察；（7）确定结论；（8）整改回访。

**19、学校的自评工作材料应如何梳理?**

答：(1)组织干部、教师认真学习评估有关文件，准确理解《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》的基本精神，掌握各评估指标及观测点的内涵与等级标准，以及学校特色或创新项目要求。

(2)认真回顾总结学校教育教学改革与建设管理发展的成果、经验和特色，找出存在的主要问题，研究解决的对策，制订整改的方案和措施，把“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针落到实处。

(3)按评估指标、观测点的等级标准和特色或创新项目要求，系统地搜集、整理、提供主要信息。提供的资料可分两类：一是各评估指标的依据材料，需单独成卷供专家组审阅：二是其他背景材料和原始材料需列出目录备查。

(4)组织校内专家和干部、教师，评估指标和观测点的权重系数进行分项自评赋分，并提出各二级指标的自评等级建议。必要时，组织专门小组，系统总结学校改革创新成果，确定学校特色或创新项目，撰写特色与创新项目的论证报告。

(5)填写学校自评结果汇总表和学校分项自评结果一览表(内容包括指标名称、自评等级，评定该等级的依据说明、证据或佐证资料目录四个方面)。

(6)在民主讨论的基础上，由学校党政领导审定，最终形成学校的《自评报告》。自评报告一般可由以下几部分组成：学校概况(沿革与现状);自我评估(包括在改革、建设、管理、发展总体上取得的成果和自评结果);特色或创新项目的简要说明；存在的主要问题；整改方案、思路及措施。

(7)自评材料和数据的准备应本着实事求是、少而精的原则，充分体现针对性、原始性、真实性，不允许临时突击补充和修改原始材料和数据。对于修改原始材料和数据的，一经发现并核实，将严肃处理。

**20、如何扎实有效开展自评自建工作？**

答：根据江苏省教育厅相关文件的要求，应做好以下几个方面工作：

（1）加强领导，全面动员。学校成立领导小组，负责全校评建协调工作，下设评建办公室，负责评建组织工作。按照学校机构设置和职责，落实各项评建工作责任。

（2）端正态度，调整心态。将评估视为专家为学校把脉诊断和分析开方的过程，通过评估真正找到学校发展建设的薄弱环节，明确整改的方向和措施，真正把工作重心放到内涵建设上，建立和完善长效发展机制。

（3）评建结合，重在建设。依据《实施细则》中申请评估的基本条件，查找差距，对不符合基本条件的项目加大投入力度，在评估之前达到基本要求。同时对学校的人才培养工作状态做出基本判断，找出存在的主要问题和薄弱环节。特别要针对与评估指标有差距的项目，提出建设的目标，加大建设的力度，落实建设任务。

（4）认真总结，突出特色。要围绕影响院校人才培养质量的关键因素，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价。认真回顾总结学校教育教学改革与发展的成果、经验，精心提炼，努力形成学校办学特色。

（5）档案建设，常抓不懈。加强和规范各职能部门、各教学单位的档案资料建设，使之制度化、规范化、科学化。

**21、学校自评阶段需要准备哪些材料？**

答：自评阶段需形成《学校自评报告》和《人才培养工作状态数据平台分析报告》等材料。

**22、本轮评估的结论是什么？**

答：评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

结论为“暂缓通过”的办学单位整改期为1年。整改期内，省教育厅将对相关办学单位采取暂停审批新设专业、限制或减少招生数量等限制措施。整改期满后，由办学单位提出整改回访的申请。整改回访“通过”的，取消限制措施，整改回访“不通过”的停止招生。

结论为“不通过”的办学单位，取消其五年制高职招生资格。

质量管理与科研处（图书馆）

2024年4月22日