

附件2

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 南京城市职业学院

主管单位（部门）： 南京市教育局

法定代表人： 倪杰

法定代表人电话： 18913805118

学校地址（邮编）： 江苏省南京市溧水区高山路1号

学校网址： www.ncc.edu.cn

申报年月： 2024年10月

江苏省教育评估院制

2024年9月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”**，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位单位（主管）部门和设区市教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上一年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“**分项自评**”与“**基础数据**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2023-2024学年数据，“**近三年**”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“**近三个财政年**”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在**160课时**以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“**自评概述**”；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用**5号宋体**；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况	(1页)
二、自评总体概述	(3页)
三、评估核心数据表	(11页)
四、分项自评	(13页)
(一) 治理体系	(13页)
(二) 办学条件	(25页)
(三) 专业建设	(44页)
(四) 师资队伍	(63页)
(五) 学生发展	(104页)
(六) 社会贡献	(122页)

一、办学单位基本情况

学校名称	南京城市职业学院	五年制高职 起始办学时间	1999年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input checked="" type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	倪杰	校长 移动电话	18913805118
评估工作 联系人	李京	评估工作联系人 移动电话	13915995658
所在县市区 常住人口	954.7万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职 实际使用或占有	其中： 其他办学类型 实际使用或占有
学校占地面积（亩）	870.87	/	/
学校建筑面积（平方米）	263147.95	/	/
教职员工总数（人）	679	/	/
全日制教育在校学生数（人）	10090	2692	7398
当年招生人数	3215	473	2742

名称	全校总数	其中： 五年制高职 实际使用或占有	其中： 其他办学类型 实际使用或占有
专任教师数（人）	483	192	291
硕士及以上专任教师数（人）	280	83	197
硕士及以上专任教师比例（%）	57.97	43.23	/
副高及以上专任教师数（人）	197	82	115
副高及以上专任教师比例（%）	40.79	42.71	/
专任专业教师数（人）	284	130	154
双师型专任专业教师数（人）	133	102	31
双师型专任专业教师比例（%）	46.83	78.46	/
兼职教师人数（人）	187	49	138
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	71	35	47
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	37.97	71.42	/
教学科研仪器设备总值（万元）	31983.34	4746.88	27236.46
人均教学科研仪器设备值（万元）	3.28	1.76	1.52

说明：

1. 其他办学类型包括学校开办的中职（含3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
2. 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
3. 填报数据截止日期为 2024年8月31日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

稳健前行筑牢根基 创新协作共谋发展

第一部分 学校概况

南京城市职业学院是经江苏省人民政府批准，国家教育部备案，独立建制的公办高等职业院校。学校始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，秉持“立足南京、服务社会、育人为本、彰显特色”的办学理念，自1999年开办五年制高职教育以来，已为社会培养了近万名高技能人才。学校现有全日制高职在校学生10090人，其中五年制高职学生2692人。

学校占地870.87亩，建筑面积达26.31万平方米，下设7个五年制高职办学点，分别是溧水办学点、浦口办学点、玄武办学点、高淳办学点、栖霞办学点、六合办学点和南京商业学校。学校有教职工679人，其中五年制高职专任教师192人。五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占42.71%以上，“双师型”教师占比达78.46%以上。

学校建有集产、学、研、训、赛于一体，特色鲜明，颇具影响力的现代化实训场所，教学科研仪器设备总值达31983.34万元，其中五年高职教学科研仪器设备值为4746.88万元。挂牌工信部信息技术应用创新人才培养与评价基地、南京市少数民族传统体育项目基地、南京市总工会工匠学院、南京市网信办网络安全实训基地、江苏省及南京市公共职业体验中心、南京市托育服务实训基地；入选教育部供需对接就业育人项目、江苏省现场工程师专项培养计划项目；牵头成立南京智慧服务职业教育集团，共建颐瑞康养产业学院、信创软件产业学院、智慧商业产学研协同创新实训平台和艺术教育产学研协同创新实训平台。

学校根据南京产业结构的升级转型，不断优化专业设置，适时整合集聚专业教学资源，支持旅游管理、汽车技术服务与营销、大数据与财务管理、现代物流管理、数控技术、电子商务、计算机网络技术等五年制高职专业建设，人才培养质量不断提升，服务区域经济社会发展的能力和适应性持续改进。

学校高度重视学生就业工作，与数十家知名企业建有紧密的合作关系，毕业生去向落实率稳定在95%以上，多次被江苏省教育厅评定为高校毕业生就业工作量化督导A等院校；人才培养质量广受行业企业用人单位的认可和好评，毕业生平均起薪同比高于江苏平均水平。

第二部分 主要成绩与特色

（一）党建引领，完善体系，书写立德树人新篇章

1. 激活党建潜能，夯实铸魂育人基石

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，遵循党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才使命，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，牢牢把握高质量发展主题，围绕“十四五”事业发展规划目标，以“先锋、攀登、精益”三大行动为抓手，激活各级党组织活力，团结带领广大党员和师生员工，修德砺能，进取创新，切实履行培养高素质技术技能人才、服务全民终身

学习的双重使命，着力转变观念、守正创新，落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育。学校积极推进党建工作和学校工作的深度结合，涌现出省级党建课题《伟大建党精神融入中职学校师德师风建设长效机制研究》等众多成果。

2. 强化职教特色，突出知行合一理念

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为统揽，积极推进“三全育人”体系建设，深化专业建设、课程思政、教材建设、技能大赛等重点领域和关键环节的改革。充分挖掘提炼各类专业课程所蕴含的思政要素和德育功能，将工匠精神、劳模精神、创新精神植入学生心田。牵头成立南京智慧服务职教集团，挂牌“南京工匠学院”，推动市域产教融合共同体建设；成功申报教育部“数智商贸就业实习基地”，获批江苏省职业教育专业教学资源库建设立项。校企协同育人实训基地被评为江苏省高职院校“优秀实训基地”三等奖，成功入选工信部“信息技术应用创新人才培养与评价基地”、江苏省“现场工程师专项培养计划项目”等。截至目前，2023学年全校建成了近200余个校外实习基地，在用校企合作企业132个，覆盖全部开办专业。

3. 坚持党委总揽，持续优化治理结构

校党委总揽学校改革发展稳定的全局，牢牢把握党对学校一切工作的领导权，始终坚持将政治建设摆在首位，严格落实“第一议题”制度，定期召开党委理论学习中心组学习，不断提高领导班子成员的政治思想素质。陆续修订和完善了校长负责制、党委议事规则、校长办公会议事规则等制度，严格落实民主集中制和“三重一大”集体决策制度。对重大问题和事关全局性、涉及教职工切身利益的重要事项，必须由党委集体研究决定，充分发挥党委“把方向、管大局、抓班子、带队伍、作决策、保落实”的政治核心作用，不断提高领导班子民主决策的质量，推进着学校治理体系和治理能力的现代化。

4. 深化全程管控，夯实质保体系建设

近年来，学校持续加强专业建设的顶层设计，围绕区域经济社会发展和产业转型升级的重要契机，不断优化专业设置，动态调整运行机制，使学校的专业结构更加贴合地方经济的发展需求。适应学校属地打造“健康江苏”实践示范区需要，将健康管理专业群打造为立项建设的江苏省高水平专业群。适应技术进步需要，新建新能源汽车技术、云计算技术应用等专业。学校现有包括产品艺术设计、商务管理、软件技术等市高水平专业群在内的14项重点建设项目。为不断提升人才培养质量，学校持续完善贯穿人才培养全过程的质量保证体系建设，使培养“高质量”人才深入人心。

（二）依标贯标，务实建设，构筑育训融合新体系

1. 注重硬件建设，优化教学条件

学校占地面积约870.87亩，校舍建筑面积约26.31万平方米，教学设备先进、校园环境优美、生活设施齐全，拥有田径场、足球场、多功能厅以及与校区配套的学生公寓，为学生提供了良好的学习与生活平台。建有可满足土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、公共管理与服务等10个门类共40个专业学生实习实训所需的教学与实训场所。此外，还投资建设了思政实训中心、康养实训中心、艺术设计中

心、建筑实训中心、数字财商实训中心、智能网联实训中心、新能源汽车实训中心等141个校内实训实践场所。先后与政府、行业企业等合作，建成235家校企合作单位，为“教学做”一体、“理实”一体等教学模式的采用打下雄厚的物质基础。

2. 配强实训设备，提高实训效能

学校教学仪器总值达31983.34万元，其中用于五年制高职专业教学仪器总值4746.88万元，2024年新增教学仪器总值676.88万元，递增速率为14.26%。学校紧密结合行业和地方经济转型发展需求，围绕技术技能型人才、创新型人才、创业型人才的培养，适时深化专业和课程改革，将企业工作环境、文化、技术、管理的理念有机融入课堂教学，及时根据教学需要更新或更换教学仪器设备，设施设备与专业课程匹配度高，不仅满足学生专业实践技能的强化训练，更为培养其创新能力发挥着积极的促进作用。目前，所有专业均建有教学与实训一体的校内实训基地。

3. 健全投入保障，确保培养质量

学校不断完善经费筹措与使用绩效管理，在强化预算刚性管理的同时，适时根据专业教学与课程改革的需要，滚动式优化经费使用效应。2023年，学校的总支出为25875.38万元。其中：基础设施建设2742.51万元；设备采购支出3272.85万元；教学改革及研究支出294.54万元；师资建设支出181.93万元；图书购置经费120万元；日常教学经费1697万元；学生专项投入1360.04万元；党务及思政工作队伍建设经费15.28万元；其他支出5735.94万元。学校的整体投入较上年度有明显增长的同时，使用绩效明显提升，有效发挥了经费保障教育教学改革的功能。

（三）对接产业，优化方案，创新协同育人新模式

1. 适应产业进步，动态优化专业建设

学校依据《国家职业教育改革实施方案》、省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》及省市相关文件精神，主动适应区域经济社会发展需要，科学制订《专业建设“十四五”发展规划》，适时整合优化设置专业。如高淳和六合办学点设置数控技术对接高端装备制造产业，溧水和栖霞办学点设置汽车技术服务与营销专业对接新能源汽车产业等，结合区域特色，打造了一个省级高水平专业群和一个省级现代学徒制试点专业。组建由企业专家、能工巧匠以及院校专家组成的专业建设指导委员会，校企共同开发课程、共编活页式或工作手册式教材，合力打造共享型师资队伍，共建共享实训基地，合作申报产教融合项目，共同开展技术攻关。本着“开放合作、共建共享、共融发展”理念，不断创新校企协同发展新机制，开创校企深度融合、协同育人的新模式。

2. 瞄准岗位需求，精编人才培养方案

学校认真贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对照教育部高等职业教育教学标准、职业院校专业实训教学条件建设标准，校、企、行、政通力协作，规范制（修）订程序，精心制（修）订各专业人才培养方案，做到“一届一案”。定期召开专业建设指导委员会会议，扎实开展行企调研，不断完善人才培养方案的动态调整机制，使五年制高职人才培养方案更具特色。以典型工作任务为逻辑出发点，依托校企深度合作，凝

练出“校企互嵌、工学结合”的五年一贯制人才培养课程体系构建模式。坚持德育为先，开足、开齐、开好国家规定的思政课程，强化课程育人功能，促进学生全面发展。科学设置开设课程、合理规划学时分配。深化岗课证赛融通，着力培养学生专业技能和职业素养。学校对人才培养方案执行情况进行过程性监督，制定专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业教学质量监控管理制度，通过对课堂教学、教研活动、专业建设、技能大赛、德育活动等多个方面的诊断评估，不断完善人才培养方案，使之适应产业行业需求。推动课堂教学、实习实训、资源建设等持续高质量建设，达到人才培养要求。

3. 优化质控机制，强化全程质量管理

构建人才培养质量标准体系。学校稳步推进质量标准体系建设，创建了人才培养方案和教学标准更新机制，突出职业实践的独特属性，实现专业教学标准与五年制高职技术技能人才培养的有机匹配与对接。现已构建起涵盖各部门岗位工作标准、专业建设标准、课程建设标准、师资队伍建设标准、实训基地建设标准等在内的全面标准体系。

健全内部质量保障监控体系。学校科学化制定了《教学质量保障体系》《教学质量监控体系实施办法》《人才培养质量评价方案》《课堂教学与课程考核质量标准》《职能部门工作职责》等文件，成立内部质量保证体系建设工作委员会，将质量管理深度融入各办学点建设与学生发展的全过程，确保教学秩序与质量保障。学校定期检查并指导教学点编撰五年制高职质量年报，全方位反映办学成效；对照各管理部门和教学系部的学期工作职责权利义务，规范质量督导的有效实施，针对存在问题及时提出有效改进措施。

形成多元协同质量评价体系。学校建立起总校分部二级联动督导体系，通过构建校内常规督导、同行督导、学生评教以及第三方诊断评价在内的多元评价机制的检查指导，形成“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”的科学评价体系。同时，学校还依托超星学习通教学质量监控与评价系统、“智慧职教”等信息化平台，对教育教学过程以及人才培养综合素质进行精准客观评价。

4. 精细课程标准，严控课程建设质量

学校严格遵循教育政策与标准，全面修订并严格执行各专业的课程标准，构建切合岗位需求的课程体系，严格实施国家和省颁布的专业核心课程标准，开设课程的课程标准制（修）订率达 100%。通过校企合作研发和动态调整，确保课程学习内容紧贴行业需求与技术发展。近年来，学校课程建设取得显著成果，立项国家级精品课程 1 门、省级精品课程 2 门、校级精品课程 5 门，推动职业资格与技能证书制度试点，有效促进了学历教育与职业技能的深度融合。同时，学校严格教材管理，制订并认真贯彻执行教材选用制度，依据职业教育新理念创新教材形态，开发了活页式、融媒体等现代教材形式，校企合作共同开发校本教材 12 本，强化了优质教学资源共建共享。

5. 深化“三教”改革，务实深化课程教学

学校制定了较为完善系统的教学管理、课程管理制度，健全教学管理专门机构，充实教学管理人员。构建高效的教学管理运行体系，并通过贯穿人才培养全过程的质量体系，不断强化教学运行的过程管理。按规定开齐开足国家和省规定课程 40 门，持续强化教学管理的精

细化与规范化。不断深化“三教”改革，深度融合思政教育与课堂教学。过举办校级课程思政优秀案例评比，形成了学校课程思政典型案例集。近三年在省级教学能力大赛中获一等奖2个，二等奖16个，三等奖16个。同时，引入信息化教学平台，创新线上线下融合教学模式，激发学生学习兴趣，增强教学实效。深化产教融合，与企业共建实训基地，拓宽实践平台，形成“专业共建、人才共育”的协同育人机制。通过企业项目研发、科研成果转化等合作，有效提升教师专业技能与职业素养，进而催生课堂教学的“革命”。此外，学校还运用现代化手段优化管理，提高了教学管理效率与质量，形成了全面、科学的教学评价体系，为学校的高质量发展奠定了坚实基础。

（四）师德为先，内外兼修，营造“双师”队伍新气象

1. 立师德铸师风，尊师重教蔚然成风

学校围绕立德树人根本任务，牢牢把握新时代教师队伍建设改革要求，把教师思想政治工作和师德师风建设摆在学校工作的重要位置。设立党委教师工作部，出台实施《关于加强和改进师德师风建设的实施办法》《教师师德规范》和《教师师德失范行为处理实施细则》等制度文件，切实推动习近平总书记“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等重要指示精神落地生根。丰富教育培训，坚持思想铸魂。严格教师资格和准入制度，在教师招聘中对新入职教师的思想政治、品德学风进行综合考察，把好教师入职政治关。加强教师理想信念和职业道德的培养和教育，把师德师风教育纳入教师培训计划，作为新进教师岗前培训、在职培训、引进高层次人才培训的重要内容。着力坚持德技并修，落实师德第一标准。定期开展师德先进集体、师德先进个人等奖项的评选表彰，依托新媒体矩阵开展广泛宣传，全校无违反师德行为发生。重视师德考核，将师德第一标准贯穿岗位聘用、教师资格认定、职称评审、评优选优、年度考核、项目申报等教师管理各环节，不断完善教师队伍建设与发展新机制，为持续改进教学质量奠定坚实的基础。

2. 优化师资结构，打造精湛“双师”团队

学校坚持引培并举、内外兼修、校企共育等举措，着力打造一支思想素质过硬、知识结构优化、年龄结构合理、学历职称高、教学效果好、业务能力精湛、育人水平高超的充满生机和活力的专业化创新型“双师型”教师队伍。引培并举，师资队伍增量提质。学校修订《高层次人才引进和管理办法》，出台了《柔性引进高层次人才管理办法》，正常引才和柔性引进渠道齐头并进，人才队伍日益壮大，师资队伍朝着职称结构逐渐合理化、学历结构逐渐高层化、年龄结构逐渐年轻化、能力结构逐渐完备化的方向健康发展。学校现有专任教师192人，硕士学位教师占专任教师比例达43.23%，具有高级职称数占专任教师的比例为47.4%，副高级及以上职称人数为82人，专业课教师中双师素质教师比例、专职思政教师师生比、专职辅导员师生比均达标。兼职教师配比合理，管理制度日趋完善。学校出台《学历教育外聘教师管理办法》，积极吸纳企业优秀技术人才参与到学校的专业教学中，使专业教学更加符合现实实践和应用的需 要，提升学生专业学习的实践性。学校健全完善兼职教师选聘、教学、培训、考核、奖惩等相关工作制度，建立健全兼职教师考核评价机制。近3年，新增产业教授3人。

3. 铸匠心提素养，躬耕教坛潜心育人

学校制定有“十四五”师资队伍发展规划，完善人才引进、名师与专业带头人培养、骨干教师培养机制，加快建设一支数量充足、素质优良、结构合理、特色鲜明、专兼结合的高素质专业化的教师队伍。学校有“十四五”教师队伍发展规划及青年教师五年成长培养方案等师资队伍中、长期发展规划和学年培养计划。教师培训形式多样，拥有完备的入职培训和在职研修体系。建立专业带头人、骨干教师、青年教师培育计划，建立以“江苏省职业教育社区康养管家‘双师型’名师工作室”和“健康管理专业群教学创新团队”等为抓手的教学团队建设。根据不同类型教师职业生涯发展各阶段需求开设系列化教师培训项目。完善评价机制，激励教师发展。学校建立完善的教师评价机制，及时修改完善教师绩效考核方案，创新教师评价机制，完善绩效分配制度，依据岗位贡献大小、承担责任轻重、工作质量高低实施考核评价，营造优秀人才脱颖而出的氛围。加强企业实践，提升“双师”素质。校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。加强“双师型”教师队伍建设，出台学校《“双师型”教师认定实施细则》，探索高素质“双师型”教师队伍建设的新路径。

（五）“五育”并举，全面发展，构筑成长成才新路径

1. 坚持“三全育人”，守正敬业德技双修

自办学以来，学校始终坚持“以学生为中心，以发展为本”的办学宗旨，全面贯彻“三全育人”和“五育”并举的教育理念，致力于构建综合素质评价体系，重视心理健康教育，为学生的全面发展创造良好条件。学校坚持以立德树人的导向为五年制高职教育定向，以立德树人的坐标为五年制高职教育核心职能定位，以立德树人的标尺为五年制高职教育定标，积极探索五年一贯周期思政教育新模式，从学生知识、能力和素质等方面入手，完善德智体美劳“五育”并举人才培养体系和“三全育人”体系，遵循思想政治教育、职业素养教育、综合素养教育、生存能力和发展能力培养等方面的培养规律要求，突出“立德树人、德技双修”的育人理念，利用五年制高职教育学习时间周期长的优势，促进学生职业意识的形成、职业能力的培养和职业素质的养成，使学生在具备基本职业素质的同时，掌握专业领域高新技术知识和能力。

2. 坚持“多措并举”，培育工匠素质人才

学校积极开展各种形式的思想政治教育和爱国主义教育，树立师生典型。通过中华优秀传统文化教育、安全法治教育、劳动教育、志愿服务等主题德育活动，培育学生社会主义核心价值观。把“三全育人”工作纳入年度工作重点和长远规划，确立了“角色引领、课程支撑、文化铸魂”育人工作思路，打造“四好五自”立体育人体系，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型技术技能人才。通过抓关键群体，促全体参与，凝聚全员育人合力；抓重点环节，促全线贯通，打造全过程育人体系；抓有效载体，促全面协同，构建全方位育人格局，推动“三全育人”全面提升。加强劳动教育，设立劳动实践课程，培养学生劳动意识和劳动技能，融工匠素质培养于人才培养全过程。

3. 坚持“崇尚技能”，营造文化育人氛围

为全面关心关爱学生的身心健康成长，学校配备经验丰富的心理健康教育教师团队，开展丰富多彩的心理教育活动。学校能科学实施学生综合素质评价，坚持客观、公正、全面的原则，构建综合素质评价体系，注重过程评价与结果评价相结合，促进学生全面发展。定期组织学生到

合作企业和教育基地学习和考察，鼓励学生开展创新性产品制作和手工艺品制作，组织学生专业设计成果汇展。通过产品制作过程，培养学生理性思维、勇于探究的科学精神，精雕细琢、精益求精的质量意识，营造崇尚技能的校园文化氛围。

4. 坚持“素能”并重，精益求精赛训融合

学校注重学生综合素养的培养，通过职业能力与职业素养并重、专业技能与工匠精神深度融合的教学模式，结合劳动教育必修课程和多种实践基地，强化学生专业技能和职业素养。将技能证书纳入毕业要求，与多家机构合作深化职业资格证书制度，确保高技能人才培养质量。健全技能大赛机制，以赛促学，实现全员参与，学生在全国及国际性技能大赛中屡获佳绩，为职业生涯健康发展奠定了坚实基础。

5. 坚持传承创新，追求极致匠心育人

学校高度重视创新创业教育，构建了以“职业生涯规划与就业创业指导”为核心的课程体系，通过案例教学、项目驱动等模式提升学生创新创业能力。同时，搭建“学生创业服务中心”等平台，举办竞赛、实践活动，并与企业紧密合作，为学生提供实战机会。师资队伍方面，学校注重专兼职结合，通过培训提升教师素质。这些举措显著提升了学生创新创业能力，取得丰硕成果，包括竞赛获奖、成功创业案例及省市级项目获批。此外，学校还营造了浓厚的创新创业氛围，促进了师生交流与合作，推动创新创业教育深入发展。

（六）铸魂赋能、服务创优，培育社会服务新品牌

1. 彰显服务功能，打造社会服务品牌

学校发挥系统办学课程资源丰富、专业特色明显的优势，面向在校学生和社会公众，主动开放各类专业化服务设施及数字化教育资源，积极开展形式多样、内容丰富的社会服务和文体活动，切实提升了学校的社会知名度和服务贡献力。2023年，我校及下属各办学点向社会免费开放专业服务设施8个，免费提供数字化教学资源25门；新建市级职业体验中心2个，续建省级职业体验中心3个和市级职业体验中心1个，累计开展体验活动349人次；承担了19项职业技能鉴定工作，鉴定人数1345人；对外开展培训以及考务工作27项，合计14064人次，平均满意度达99%。2021—2023年学校及下属各办学点共承办各级比赛8次，组织教育教学参观交流活动29次，使学校的社会服务功能日益品牌化。

2. 发挥桥梁作用，促进校地合作共赢

学校主动适应社会经济发展需要，对接地方政府和产业体系，发挥桥梁和纽带作用，共同研究课题、促进成果转化、打造合作平台，形成教学链、岗位链和产业链的深度融合，有效增强了校地合作的推动力。近五年，学校共完成各级课题33项，其中纵向课题5项、横向课题30项，申报专利35项。通过与行业头部企业联合，打造了京东电商学院、顺丰物流产业学院和财务云共享产学研基地等合作平台，充分发挥专业教师的技术特长，承担相关行业企业的技术研发、技术改造和产品生产，参与企业技术与咨询服务共3项，涵盖电子商务、数控技术、大数据与审计等学校核心专业（群）。

3. 集聚多方资源，教育培训共生互促

南京城市职业学院五年制高职具有中高职贯通培养、注重实践教学、拥有双师型教师队伍

和提供多元化职业发展等办学特色,通过中高职课程连贯设置避免重复以节省学习时间并提高效率,以先进实训设施和实习基地结合大量实践课程等培养学生实际操作能力和职业素养,“双师型”教师将企业最新技术和理念融入教学提供前沿专业指导,还提供多种职业资格证书培训并与企业紧密合作开展订单式培养以提高学生就业竞争力,为社会培养输送的大批高素质技术技能型人才在职业教育领域发挥出重要作用。在多年的办学实践中,学校逐渐凝练出:以需定产,定向培养,形成专业特色;因材施教,一专多能,形成人才特色;各司其职,高效运转,形成管理特色;学术领先,思想活跃,形成文化特色。

第三部分 存在问题与不足

从学校治理层面看,我校五年制高职管理存在着较大的特殊性:一是办学点数量较多,共设七个办学点;二是办学点较为分散,尤其溧水、六合、高淳、浦口等办学点,距离较远,沟通成本较高;三是各办学点在办学条件和管理水平等方面存在较大差异。因此,我校在管理上存在着管理尺度难统一、资源分配难均衡等问题,需要在未来取各办学点之所长,逐步探索形成南京城市职业学院五年制高职管理模式。

从专业引领层面看,我校康养、跨境电商等特色和高水平专业群的辐射和带动作用还需加强。学院高水平专业群适配地区产业链的模式已经得到了央媒《新闻联播》的宣传和报道,今后需进一步思考如何将我校高水平专业群建设的模式在各办学点进行复制,带动各办学点深化产教融合,实现高质量发展和办学能力提升。

从资源共享层面看,我校三年制高职的教学资源与各办学点的共享程度还需加强,应从师资、实训设备、产业资源、教学资源等方面提高三年制高职与五年制高职的共享度,形成以高水平三年制高职高质量发展带动五年制高职高质量发展的模式。

说明: 办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上,对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在8000字左右,可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	870.87
2	全日制学历教育在校生数（人）	10090
3	五年制高职在校生数（人）	2692
4	全日制在校生均占地面积（平方米）	59.5
5	学校建筑面积（平方米）	263147.95
6	全日制在校生均建筑面积（平方米）	26.08
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	82022.07
8	全日制住校生均宿舍面积（平方米）	8.13
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	31983.34
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	4746.88
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	1.76
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	676.88
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.26%
14	当年生均财政经费（万元）	1.54
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	17.94%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	1245.16
17	省级及以上五年制高职专业群数（含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	0
18	省级及以上现代化实训基地数 （含江苏省、江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	6
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数 （含江苏联院五年高职现代学徒制示范专业点项目）	1
20	当年五年制高职计划招生数（人）	500
21	当年五年制高职实际录取数（人）	482
22	当年五年制高职实际报到数（人）	473
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	96.4%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	94.6%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	175
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	95%
27	学校教职工数（人）	679
28	五年制高职专任教师数（人）	192
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	14.02
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	83

序号	数据项目	办学单位数据
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	43.23%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	82
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	42.71%
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	130
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	102
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	78.46%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	49
38	五年制高职兼职教师占专任教师总数比例（%）	20.33%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	35
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	71.42%
41	五年制高职思政教师人数（人）	10
42	五年制高职思政教师师生比	1:269
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	5
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	17
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	638
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	24.17%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	11
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	83.50%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	95.38%
50	当年学校社会培训人次（人）	8162

说明：本表数据填报截止时间为2024年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2024年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展正确方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入践行党的教育方针和政策。紧密围绕构建新时代高质量党建工作体系的核心目标，全方位、多层次地落实立德树人这一根本任务，始终以高质量党建引领学校事业高质量发展为理念，将党组织所具备的独特优势切实转化为推动学校蓬勃发展的强劲动力。</p> <p>1. 加强党对学校工作的全面领导。在坚持以党建为引领的发展过程中，学校将党的政治建设设置于首要关键位置，不断健全党的全面领导所涵盖的组织体系、制度体系及工作机制，进一步优化党组织的管理制度。切实将党的领导全面贯穿于办学治校以及教书育人的全过程，着力强化思想政治的教育引领效能，筑牢党建工作的坚实基础，推动党的建设与学校事业发展深度融合，确保学校的各项决策和工作部署兼具高瞻远瞩的战略性及与时俱进的发展性。</p> <p>2. 全面落实立德树人根本任务。学校始终坚守立德树人这一根本导向，为五年制高职教育明确前行方向；以立德树人为坐标，精准锚定五年制高职教育的关键核心职能；以立德树人为衡量标尺，为五年制高职教育设定科学合理的衡量标准。学校积极尝试探索五年一贯制思政培育的创新模式，从学生的知识构建、能力实践、素质修养等多维度切入，悉心构建德智体美劳“五育”并举的完备人才培养体系以及三全育人体系。严格遵循思想政治教育、职业素养教育、综合素质教育、生存与发展能力培养等一系列要求，着重凸显“立德树人、德技双修”的育人理念。</p> <p>3. 坚持德技并修的育人理念。学校充分依托五年制高职教育学习周期长的优势，全面促进学生职业意识的逐步形成、职业能力的精心培养及职业素质的有效养成，让学生在拥有扎实职业素质的基础之上，熟练且精准地掌握专业领域的技术知识与实操能力。致力于培养五年制高职教育对区域经济发展、教育现代化、技术技能人才成长规律以及人民对高品质生活需求的良好适应性，达成学校内涵式发展与外延式拓展的有机统一、相得益彰，从而推动学校在教育征程中稳健前行，培育出符合时代需求的高素质技能人才。</p> <p>4. 扎实推进党建品牌建设。近三年，学校党组织建设领域成绩斐然。以高淳教学点为例，其将完善党组织建设作为奋斗目标，全力推进党建与学校各项工作的深度融合。以党建课题《伟大建党精神融入中职学校师德师风建设长效机制研究—以高淳中专校为例》为引领方向，以“慢城工匠”党建品牌建设为行动导向，以构建追求德智体美劳全面发展的育人体系为根本宗旨，充</p>		

分彰显党支部的战斗堡垒作用以及党员先锋模范作用，持续强化榜样的示范引领效应，增强教师的责任感与使命感，深度构建建党精神沉浸式融入高淳中专校师德师风的长效机制。该教学点党委先后荣获南京市教育系统先进基层党组织、高淳区教育系统先进集体等诸多荣誉称号。以五年制高职学生为主体的高职专业部凭借出色卓越的教育教学成果，荣获2023-2024学年高淳区教育系统师德先进集体殊荣。六合教学点党组织积极开展“六进”党员志愿服务活动，每年服务人次超过600，赢得了社会各界的广泛赞誉与高度认可。先后获评为南京市教育系统先进基层党组织、六合区委区政府先进集体、六合区教育系统师德先进集体等。党组织创新打造的“雨花情·党员行”项目荣获江苏省“一校一品”党建文化品牌，其工作案例更是被评为全国职业院校典型案例。

主要问题和不足

学生思想政治教育还存在路径举措不够丰富、考核评价单一、思政教育方式、方法和途径创新度不够、五育并举人才培养体系不够健全等问题，需要对学校学生思想政治教育内容进行整合优化并形成系统性、科学性、完整性的五年制学生思想政治教育体系。具体表现在：

1. 部分党员干部对党的教育方针和政策理解不够深入，执行力度不够，导致在实际工作中存在偏差。
2. 学校党建工作与教育教学工作融合不够紧密，影响了党建工作的实际效果。
3. 学校育人机制虽初步建立，但在实施过程中仍面临困难和挑战，如校企合作深度不够、学生实践机会不足等。这些问题和不足制约了学校党建工作的进一步发展和提升。

改进目标和措施

1. 借助开展课题研究以及党建品牌建设等方式，积极探寻“五年贯通长学制”高职办学内在规律，全力打造“集合式”高职发展品牌。以课程建设为核心统领，在教材开发过程中牢固树立课程思政意识，于教材主体内容编写之际，巧妙地将思政教育元素融入其中。

2. 进一步建立并完善思政工作机制，致力于将思想政治理论课打造成契合学生个人发展需求的幸福课程，加速构建“价值导向明确、综合育人全面、多元评价科学、协同保障有力”的五年制高职校思想政治工作体系。大力加强党建品牌的创建与宣传工作，充分发挥党建品牌的示范引领作用，不断强化品牌效应的影响力与辐射力，从而带动学校整体思想政治工作水平的提升，为培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才提供坚实的保障。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

(2) 基础数据

是否已建立党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核的工作机制		是（√） 否（）	
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
南京市共青团工作先进单位	南京城市职业学院团委	2022. 03	共青团南京市委
南京市五四红旗团（总）支部	南京城市职业学院智能工程学院团总支	2022. 03	共青团南京市委
江苏省首批党建工作样板支部	南京城市职业学院直属第二党总支第三支	2022. 05	江苏省委教育工委

	部		
江苏省高校“最佳党日活动” 优胜奖	南京城市职业学院直 属第二党总支第三支 部	2022.06	江苏省委教育工委
南京市教育系统第十五届“师 德先进集体”	南京城市职业学院思 政教学创新团队	2022.08	南京市教育局
江苏省五四红旗团（总）支部	南京城市职业学院康 养工程学院党总支	2023.03	共青团江苏省委
南京市科教卫体系统五一巾 帼标兵岗	南京城市职业学院财 务处	2023.04	南京市科教卫体工 会联合会
江苏省高校“最佳党日活动”	南京城市职业学院直 属第一党总支第三支 部	2024.03	江苏省委教育工委
南京市党建文化品牌示范点	南京城市职业学院高 淳教学点	2022.06	南京市委教育工委
南京市党建文化品牌示范点	南京城市职业学院高 淳教学点	2023.06	南京市委教育工委
南京市思政育人特色学校	南京城市职业学院六 合教学点	2022.01	南京市教育局

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校“十四五”发展规划	发展规划	2022.07	党政办公室
2. 学校近三年党政工作要点	工作要点	2021-2023	党政办公室
3. 学校近三年工作总结	工作总结	2021-2023	党政办公室
4. 学校组织机构及工作职责	组织机构	2022.03	组织人事部
5. 学校党政领导班子成员分工	领导分工	2024.03	组织人事部
6. 学校近三年意识形态工作总结	意识形态	2021-2023	宣传部
7. 学校近三年党建创新项目、立德树 人典型案例	典型案例	2021-2023	党政办公室

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2. 办学理念先进, 坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律, 发挥中高职一体化办学效能, 彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确, 符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校始终遵循人才成长的客观规律以及职业教育的发展规律, 全面贯彻落实“职业定位精准, 层次定位明确, 培养模式先进, 专业特色鲜明, 人才质量优良”的办学要求。牢固树立“以学生为本, 以就业为导向、以行业企业为依托”的办学原则, 以及“以服务为宗旨, 以能力为核心, 以就业为导向, 走产学研结合的发展道路”的办学方向。坚定坚持面向市场、开放协同、校企合作、产教融合、德技并行、服务发展的办学路径, 全力以赴为区域经济社会的发展培育高素质的劳动者以及技术技能人才, 为地方经济建设和社会发展提供强有力的人才支撑和智力保障。</p> <p>1. 立足于双主体模式, 深化教育教学改革。学校坚持立德树人, 完善“双主体”多元融合人才培养模式, 全力培育中国特色社会主义核心价值观的时代新人, 服务地方经济的可持续发展。以社会需求以及学生接受职业教育的具体要求作为出发点, 立足区域产业的发展实际, 精心构建专业教学发展平台; 以专业整合与规模调控作为手段, 适时引入竞争机制, 充分激发改革活力, 有效引导专业集聚发展; 以资源配置作为杠杆, 大力鼓励并促进重点项目建设, 着力构筑专业高地, 进而带动整体提升; 以学生成长和职业发展作为导向, 深入推进课程体系、教学内容以及教学过程的改革, 切实加强教学设备、场所等基本环境建设; 以教学质量评价与监控作为重点, 着力强化多元化、全方位的评价机制建设, 不断提高人才培养质量, 为社会输送更多高素质的专业人才。</p> <p>2. 瞄准产业发展需求, 创新协同育人机制。学校主动策应南京产业的升级转型, 瞄准产业的发展需求, 凝聚合力, 创新机制, 深化教育教学改革, 促进学校内涵式发展。以校企培训中心作为重要载体, 创新政企行校四方联动、协同育人机制。根据企业的个性化需求及针对岗位的实际能力要求, 积极拓展技术技能培训渠道, 定向为企业精心培养、输送高素质的技术技能型人才。通过实施“订单培养”“人才合作培养”与“联合办学”等多样化的培养模式, 实现专业群合作教学的全面覆盖, 促使毕业生在本地的就业比例逐年稳步提高, 专业对口率、专业稳定率普遍高于全省平均水平, 行业企业满意度与学生满意度又有新突破, 赢得社会各界的广泛认可和好评, 为地方经济发展和产业升级做出了积极贡献。</p> <p>3. 积极跟踪产业动态, 建设教学创新团队。学校始终致力于主动适应地区产业转型升级的迫切需要, 其专业设置紧密迎合南京市“3610”现代产业体系建设, 适应新时代职业学校的发展格局, 精心构建与地方产业结构高度匹配的专业结构布局, 全力服务地方经济转型提升与发展。同时, 学校还积极追踪产业动态, 及时更新课程标准, 精心编写基于工作过程的校本教材, 大力</p>		

开发配套教学资源库，推行行动导向六步教学法。全力建设以专业建设指导委员会为引领、与区域性特点深度融合的专业标准体系；以强化专业群与区域产业群的精准对接为切入点，深入推进课程内容与职业标准的无缝对接以及教学过程与工作过程的有机融合，持续深化工学结合人才培养模式改革。

4. 树立精品建设理念，合力打造共享课程。学校以全校公共基础课程、专业群平台课程、专业核心课程、专业拓展课程为重点，积极开展以项目课程、任务导向课程为核心的课程建设项目，大力鼓励教师以课程（组）建设为纽带，组建多元合作的课程团队，逐步形成富有创新活力的教学团队，携手合作开发工学结合课程，**共建共享型**精品课程，全力打造以校级精品课程为基石的精品课程体系。

5. 构建教师发展梯队，不断深化产教融合。学校以提升师德师风为核心要义，以优化结构为主攻方向，精心构建一个涵盖从校级骨干到省级骨干、从校级名师到市名师再到省名师的教师专业发展梯队建设体系，创建建立学校教师梯队“长链式”的可持续发展模式。专业发展紧密跟随产业发展趋势和行业人才需求的动态变化，全力做强优势专业，精心做精特色专业，科学谋划专业群建设，成功组建1个智慧农业创新联盟、建成2个省级公共职业体验中心和2个市级产业学院，积极参与共建1个省级新能源政产教联合体，不断深化产教融合，有力促使人才培养链与产业链实现无缝衔接，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

主要问题和不足

1. 专业设置与产业迭代仍不协调。专业设置虽紧密跟随市场步伐，但部分课程的更新迭代速率仍有待提升，以更好地适应瞬息万变的市场需求。例如，在一些新兴产业领域，相关课程内容应及时跟进行业前沿技术和发展趋势，确保学生所学知识与实际应用紧密结合。

2. 团队建设与需求仍有差距。师资队伍建设的迫切需求，尤其是“双师型”教师所占比例仍需进一步提高，以契合高质量技术技能人才培养的迫切需求。目前，学校虽然在“双师型”教师培养方面采取了一些措施，但与实际需求仍存在一定差距，需要加大培训力度、拓宽引进渠道，吸引更多具有丰富实践经验的能工巧匠加入教师队伍。

3. 校企合作深度和广度仍需拓展。部分合作项目仅停留于表面形式，未能充分挖掘双方在资源、技术等方面的潜在优势。例如，一些企业参与学校人才培养的积极性不高，学校与企业之间的沟通协调机制不够顺畅，导致合作效果不尽如人意。

4. 学生创新创业实战能力仍需强化。学生创新能力与实践能力的培养机制需进一步完善，以有效激发学生的创新精神和创造力。且在现有培养模式下，学生往往缺乏足够的实践机会和创新平台，对学生创新思维和实践能力的培养不够系统和全面。

5. 职业教育类型特征仍需强化宣传。现阶段对职业教育办学理念的宣传力度仍显不足，导致社会各界对职业教育特色和优势了解不够深入，进而影响到学校的发展。同时，五年制高职个别专业的人才培养特色也不够鲜明，在课程设置、教学方法等方面与其他同类院校相比缺乏差异化竞争优势，需要进一步加强专业建设和特色培育。

改进目标和措施

<p>1. 持续不断地优化专业设置与课程体系，不断完善学校课程内容的动态调整机制，确保教学内容与行业前沿技术的同步更新。例如，定期组织专业教师深入企业调研，了解行业最新技术和岗位需求，及时调整课程内容和教学方法。</p> <p>2. 加大师资引进与培养的工作力度，通过开展校企合作、组织国内外交流活动等多种方式，全面提升教师团队的整体素质和专业技能水平。比如，邀请企业技术骨干到校担任兼职教师，选派教师到企业挂职锻炼，鼓励教师参加国内外学术交流和培训活动等。</p> <p>3. 完善校企合作深度运行的机制，积极探索建立产学研用紧密结合的育人新模式，大力促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。例如，与企业共建产业学院、实习实训基地，共同开展科研项目和技术研发，为学生提供更多实践机会和就业岗位。</p> <p>4. 构建多元化学生实践与创新平台，如打造创新创业孵化基地、组建技能竞赛团队等，充分激发学生的创新潜能，着力培养学生解决实际问题的综合能力。例如，设立专项创新创业基金，支持学生开展创新创业项目；组织学生参加各类技能竞赛，以赛促学、以赛促教，不断提升师生实战能力。</p> <p>5. 强化职业教育类型特征的研究和宣传推广活动，同时大力加强学校办学理念的宣传工作，不断扩大学校在社会各届的影响力，使学校的特色与优势深入人心。强化五年制高职专业建设的指导力度，高度重视师资队伍的建设工作，紧密结合区域经济发展态势，深度挖掘潜力，进一步强化专业建设，全力以赴把专业做“精”、做“优”、做“特”。</p>

(2) 基础数据

南京城市职业学院（南京开放大学）	
是否制定学校“十四五”发展规划	是（√） 否（ ）
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是（√） 否（ ）
校训	修德砺能
校风	进取创新
教风	敬业厚生
学风	勤学敏行

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
南京城市职业学院（南京开放大学）			
1. 学校“十四五”发展规划	发展规划	2022.07	党政办公室
2. 学校围绕区域经济发展进行专业调研、产教融合、共建市域产教联合体相关情况	产教融合	2023.08	教务处
3. 学校专业（群）建设规划	专业建设规划	2022.07	教务处
4. 近三年五年制高职专业实施性人才培养方案	人才培养方案	2021-2023	教务处
5. 学校近三年学生就业和升学情况	就业升学	2021-2023	招生就业处
6. 学校高职招生情况	招生情况	2021-2023	招生就业处

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3. 学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校坚持以党建为引领，以《章程》为核心统领，持续不断地优化内部治理结构，大力推进依法治校，精心修订并完善各项管理制度，构建了“多方参与、多元治理”的治理体系，基本形成精简高效的治理架构，充分发挥学校现代治理的治理效能。</p> <p>1. 健全组织机构。建立健全完善的组织机构乃是实现高效治理的关键基石。在学校治理的实践过程中，逐步构建起了多层次、分权化的组织机构体系。首先，严格遵循并执行党组织领导的校长负责制议事规则，党组织委员会作为学校的领导核心，切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的重大领导职责。其次，校长办公会作为强有力的执行层，负责精准落实各项决策和具体的管理任务。此外，科学合理设置的各职能部门，使得学校的整体运作更加井然有序、高效顺畅。</p> <p>2. 完善制度体系。完备的制度体系是提升学校治理水平的重要举措。学校通过完善各项制度，清晰明确各级单位的职责权限，规范细化工作流程，显著提高决策的科学性与透明度。如学校构建了一套完善的财务制度，明确规定了资金的使用渠道和严格的审批程序，有效预防了腐败现象的滋生蔓延。此外，学校还高度重视师德师风建设，建立起了一套严格的教师考核制度，为教师的职业发展提供了坚实的保障。</p> <p>3. 优化治理格局。“政行校企”多元合作是学校治理的重要形式之一。学校通过积极与政府、企业以及社会组织开展广泛深入的合作，实现了资源的共享与优势的互补。这种多元治理格局能够极大地促进学校的创新发展。如学校与企业携手合作共建专业实训基地以及特色专业，显著提升了专业建设的水平和质量；与地方政府通力合作推进合作式人才培养，为学生的成长发展创造了更为有利的条件。同时，学校还踊跃参与各类社会公益事业，有效拓宽了学生的社会视野，增强了学生的服务意识和社会责任感。</p> <p>4. 提升治理效能。现代治理效能的提升是学校实现可持续发展的关键所在。学校通过积极引入先进的信息化技术和科学的管理手段，大幅提高了工作效率和决策的科学性。学校建立起了一套完善的信息化管理系统，实现了各项工作的数字化、网络化和自动化。这不仅显著提高了管理效率，还极大地加强了信息的交流与共享，为决策者提供了更为准确、可靠的数据支撑，有力地推动了学校治理水平的提升和发展。</p> <p>通过构建健全的组织机构、完善的制度体系，优化的“政行校企”多元治理格局以及不断提升的现代治理效能，学校能够更加从容地适应时代发展的需求，进而取得更为辉煌的发展成就。坚信在未来的发展征程中，随着学校治理水平持续提升，学校必将能够培养出更多德才兼备的优秀人才，为区域经济的蓬勃发展贡献出更为强大的职校力量，书写出更加绚丽多彩的教育华章。</p>		

主要问题和不足
<p>1. 部分制度执行力度不够，存在“重制定、轻执行”的现象。</p> <p>2. “政行校企”合作机制尚需进一步优化，合作深度和广度有待提升，特别是与企业间的产学研合作还需加强。</p> <p>3. 学校信息化建设速度与学校发展需求之间还存在一定差距，需要进一步提升学校治理信息化水平。</p> <p>4. 师生参与治理的积极性和主动性有待提高，治理主体多元化有待深化。</p>
改进目标和措施
<p>1. 强化制度执行力，建立制度执行监督评估机制，确保各项制度落到实处。</p> <p>2. 深化“政行校企”合作，不断拓展合作领域，创新合作模式，实现资源共享、优势互补。</p> <p>3. 加快信息化建设步伐，构建智慧校园平台，实现数据互联互通，提升治理智能化水平。</p> <p>4. 拓宽师生参与治理渠道，建立健全师生代表参与决策机制，增强治理的民主性和透明度。</p>

(2) 基础数据

南京城市职业学院（南京开放大学）			
是否有学校章程		是（√） 否（ ）	
是否有学校章程调整（更新）机制		是（√） 否（ ）	
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
党政办公室	陈卓	13	张煌
纪委办公室 (监督审查室)	金燕	3	周康
组织人事部	葛静	9	张煌
宣传部 (统战部)	朱小蔚	5	史献平
群团工作部 (工会、妇联、团委、离退休 工作处)	朱小蔚	5	史献平
财务处	陈国玲	14	张煌
审计处	朱秀萍	3	周康
后勤与安保处 (基建处)	邱静	18	陈正宇
教务处	马慧	14	江景
学生处	严翔	10	史献平
招生就业处	常征旗	5	张煌
质量管理与科研处 (图书馆)	李京	24	江景
装备与信息技术处	陈卓	14	陈正宇
继续教育中心	狄勇	27	陈正宇
社会教育中心	孙新元	13	陈正宇
思政教学部 (马克思主义学院)	王娜娜	17	孙朝晖
公共教学部	蔡洁	36	江景

康养工程学院	蔡平	40	江景
智能工程学院	力志	58	江景
数字文创学院	肖一倩	40	江景

(3) 附件索引

南京城市职业学院（南京开放大学）			
资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校组织机构及部门、岗位职责	组织机构	2023.08	组织人事部
2. 学校章程及管理制度汇编	章程 管理制度	2024.06	党政办公室
3. 学校议事规则及党委会、校长办公会会议记录	议事规则	2023.10	党政办公室
4. 人才培养工作方案	人才培养方案	2022.05	教务处
5. 学校教学指导委员会运行情况	教学指导委员会	2023.04	教务处
6. 学校专业建设指导委员会运行情况	专业建设指导委员	2022.07	教务处
7. 学校学术委员会运行情况	学术委员会	2023.04	教务处
8. 学校团学双代会运行情况	团学双代会	2023.08	群团工作部
9. 学校教代会运行情况	教代会	2022.03	群团工作部
10. 学校产教融合、校企合作运行情况	产教融合	2022.07	教务处
11. 学校治理能力典型案例	治理能力	2022.08	党政办公室

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量保证	4. 质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校以提高人才培养质量为目标，以标准和制度体系建设为基础，以校本信息化数据平台建设为支撑，不断完善质量治理的组织架构，坚持“目标导向、自我约束、多元诊断、重在发展”的质量管理理念，强化对各教学点辐射引领，在促建自身专业、课程建设、教师培训及人才培养等工作中，建立自我诊断、自我改善、自我发展，持续提升的学校人才培养质量保证机制。</p> <p>1. 健全制度标准与组织体系。学校各部门制度完善，岗位职责清晰明确，工作流程条理清晰。根据学校质量保证体系建设总体要求，建立贯穿人才培养工作全过程的质量标准体系，结合学校章程、十四五发展规划，制定十四五专业建设规划、师资队伍建设规划，修订完善各类标准，形成一系列的工作标准和规范。如，专业建设标准、实训基地建设标准、课程建设标准、“双师”素质教师认定办法等，基本做到了常规性工作流程化、教育教学工作规范化、考核评价工作科学化，考核方式多元化，确保各项工作有标可对，有章可循。持续优化相关质量标准、制度以及绩效监测建设，如高淳教学点适时出台了《江苏省高淳中等专业学校教学管理工作评价指标（试行）》并以此作为坚实依据积极开展自主诊改工作。在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面，成功建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。这一机制有效确保了人才培养质量的稳步提升，同时有力保障了办学水平的持续提高。</p> <p>2. 构建多元教学质量监督机制。学校积极推行校院（系）二级教学管理督导体系。通过学校常规校级督导、同行评教、学生评教及第三方诊断评价等形式，形成“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”相融合的评价体系。学校有教学质量监控与评价系统，开发了课堂教学质量评价、教学过程管理模块，对学生实习、学业、综合素质进行评价。不仅拥有完备的日常巡课举措与制度，及时反馈教学巡视和督导情况；其次，学校严格依据相关文件要求，精心制定工作方案和评价方案，全力构建起完善的质量保障与监控体系，将质量管理全面融入教学过程实施、教学评教反馈及教学资源保障等的各个环节。如六合教学点，适时出台了《南京六合中等专业学校常规督导巡课制度》《南京六合中等专业学校行政“推门听课”制度》《南京六合中等专业学校教学督导工作条例》《南京六合中等专业学校教育教学事故认定及处理办法》等一系列文件；第三，学校在原有机制的基础上进一步优化，增设了期初教学检查和教学工作定期检查制度；第四，学校会定期召开教学工作专题会议，针对教学过程中出现的重大问题进行深入研究并寻求解决方案。对于在教学质量评价中结果靠后的教师，学校会组织教务处、质量管理与科研处、院（系、部）等多部门联合开展调查，并对相关教师进行诫勉谈话，督促其进行整改。通过以上一系列行之有效的措施，学校成功构建起了一套全面、系统且多元化的教学质量监督机制，有力地确保了教学秩序的稳定和教学质量的可靠保障，进而推动人才培养质量实现螺旋式上升。</p>		

<p>3. 完善人才培养多维评价机制。学校构建一套全面的评价体系，将质量评价与素质教育紧密融合。学校积极开展丰富多彩的课外活动以及社会实践，大力鼓励学生踊跃参与各类学术科技、文化体育、创新创业等项目，以此来显著提升学生的综合素质与创新能力。同时，学校积极主动地探索并建立多维度的质量评价体系，将学生的自我评价、教师评价、同行评价以及社会评价等多元评价方式全面纳入评价体系之中。通过这样的方式，能够全方位、多角度地深入了解学生的成长状况与发展潜力，进而有力地提高人才培养质量，显著增强学校的整体竞争力。学校还建立了质量年报机制，定期向校内外公开发布，主动接受师生以及社会各界对学校人才培养质量的监督。通过这种方式，学校逐步形成了以自我评估为基础、以基本状态数据检测为手段的质量保证闭环运行的长效机制，为学校人才培养质量的持续提升提供了坚实保障。</p> <p>4. 挖掘数据平台人才培养功能。学校坚持以应用驱动，加快智慧职业教育建设，推进信息技术与教育教学深度融合，利用录播教室、专业实训中心推行多种在线学习新方式，构建线上线下协同教育新体系，教学平台使用超星泛雅学习通和智慧职教伴你成长数据分析平台实现全员覆盖、全程贯穿和智能交互。同时，学校采用教务平台的学生全员网上评教和过程性问卷星学科教学质量调查问卷，改进结果评价、强化过程评价、完善综合评价。学校正在建立教诊改“大数据”管理平台，采用“互联网+”诊评信息推介模式，实现多终端获取诊评信息全覆盖，形成闭环操作模式，挖掘数据作用，提升教学等方面的“智慧性”，推进职业教育决策科学性，提升教育教学和管理质量。学校重视建立“大数据”管理状态及分析报告，完善人才培养方案的自我诊断等机制，在教学管理中引入信息化手段，实现多项管理工作信息化。本年度还升级了中职部分学科数字化教学资源，大型考试引入网上阅卷系统并进行“大数据”分析，在对口单招教学管理中进行“大数据”管理并制作数字报告。</p> <p>此外，学校健全了多方参与的评价机制，每年召开人才培养论证会，听取行业、企业等人员的反馈和改进建议。通过这些举措，学校充分发挥了数据平台功能，实现了多元评价的全面覆盖，为提升教育教学质量提供了有力支持。</p>
<p>主要问题和不足</p>
<p>1. 信息化手段在教学质量监控中的利用程度不高，导致教学诊断与改进的综合数据分析不够深入全面，难以充分挖掘数据背后潜在的问题与价值。</p> <p>2. 教学诊断与改进工作的覆盖面尚不全面，存在部分环节或领域未被纳入有效监控的情况。</p> <p>3. 学校现有的信息化平台在功能和性能上存在一定局限性，无法完全满足日益复杂和多样化的质量监控需求。</p> <p>4. 对于在质量监控过程中发现的问题，跟踪落实工作不够到位，使得一些问题未能得到及时有效的解决，进而导致质量监控结果的运用刚性不足，未能充分发挥质量监控对教学质量提升的促进作用。</p>
<p>改进目标和措施</p>
<p>1. 实现对学生从入学到毕业等教育教学各环节过程数据的精准统计与深入分析，为教学管理提供全面的数据支持。</p>

2. 提高各部门间数据共建共享的功能，打破数据壁垒，促进信息流通。
3. 及时对教学质量中出现的问题进行预警和反馈，以便学校能够迅速采取措施加以解决，为学校教学管理决策提供科学依据。
4. 校持续对教诊改平台进行优化，加大校内关联平台的集成力度，为教诊改工作提供强有力的数据支撑。

(2) 基础数据

南京城市职业学院（南京开放大学）			
是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是（√） 否（ ）		
学校质量监控信息化管理平台网址		http://ncc.zhjw.chaoxing.com/mh	
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

南京城市职业学院（南京开放大学）			
资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校教学质量监控体系建设方案	质量监控体系	2017. 05	质量管理与科研处
2. 学校教学督导工作管理办法	教学督导工作	2019. 07	质量管理与科研处
3. 近三年学校高等职业教育质量报告	教育质量年报	2021-2023	质量管理与科研处
4. 第三方参与人才培养质量评价报告	第三方评价	2023. 06	质量管理与科研处
5. 直播在线教学管理工作要求	教学管理	2024. 06	教务处

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1基础条件	5. 校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 办学硬件指标建设		
<p>学校地理位置优越，不仅拥有位于市中心新街和空港枢纽溧水经济开发区的两个校区，且毗邻地铁站，交通便利。同时，下设7家办学点，分别分布在高淳、溧水、六合、栖霞、浦口、玄武以及南京商业学校，形成了较为广泛的教育布局，为更多学生提供了接受教育的机会。</p> <p>校园占地总面积达 870.87 亩，建筑面积合计26.3万平方米，校园绿化面积近40%。为师生提供了优美的校园环境。校内各类设施一应俱全，有气势恢宏的教学楼、庄重典雅的图书馆、布局合理的行政与办公用房、设备先进的实训中心、充满活力的体育馆、宽敞大气的报告厅、环境整洁的食堂、丰富多彩的大学活动中心以及舒适的学生宿舍，并且配套有超市、文印店、校内诊所、理发店等便捷设施。所有教室和学生宿舍均安装空调，为学生营造了舒适的学习和生活环境。</p> <p>学校五年高职在校生生均占地面积为59.5平方米，在校生生均建筑面积达26.08平方米，其中生均宿舍面积达11.01平方米。校内教学生活的建筑面积、生均面积等基础性指标及条件达到办学评估等级A，能够满足五年制高职人才培养需要。</p>		
2. 办学条件综合建设		
<p>学校领导高度重视校区软硬设施的规划、投入与建设。校内教学区域集中，利于教学活动的有序开展；生活区域宁静，为学生提供了良好的休息环境。整体结构布局合理，既方便教学又利于管理，保障了学校工作的正常进行。校区的整体建筑符合南京市教育发展规划标准及要求，规划统一、布局合理、科学分区、绿化程度高，具有前瞻性和预见性，为学校的可持续发展营造优美的育人环境。</p> <p>为适应现代化、信息化、智能化的发展需求，学校建有智能录播教室、智慧教室、创新实验室、实验实训室及智慧学习体验中心共计300多间。还打造了一站式学生生活服务中心、数字化综合信息门户以及校园一卡通系统，配备了智慧教室、人脸感知识别系统、仿真实训设备等先进设施，为培养创造、应用、复合人才创造了良好的学习生活环境，筑牢了校园环境根基。</p> <p>在高质量发展的新时期，学校以高起点、高质量、高水平为建设标准，致力于打造教学条件优越、和谐文明统一、文化氛围浓郁的示范智慧校园、文明校园和文化校园，塑造南京城市职业学院新形象。学校凭借信息化等方面的突出表现，先后荣获江苏省教育信息化工作先进集体、江苏省年度信息化建设先进集体、江苏省网络安全先进单位、江苏省级智慧校园等荣誉称号，连续五年获得中国教育科研网颁发的“优秀会员单位”荣誉称号，这些荣誉彰显了学校在办学条件</p>		

综合建设方面的卓越成就，也为学校未来的发展提供了强大的动力和有力支撑。
主要问题和不足
部分办学点的教学运动场所较为紧张，部分食堂就餐餐位紧张。
改进目标和措施
根据学校事业发展情况，争取市委市政府的支持，力争实现相应办学配套设施达标

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	10090	五年制高职在校生数（人）	2693
校园占地面积（亩）	870.87	全日制在校生生均占地面积（平方米）	59.5
学校建筑面积（万平方米）	26.31	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	26.08
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	82022.07	全日制住校生人数（人）	7450
		生均宿舍面积（平方米）	11.01
各场所建筑面积			
名称	建筑面积（平方米）	名称	建筑面积（平方米）
教室	58845	图书馆	13690.35
实验实训场所	56379.45	专用科研用房	19474.22
体育馆	5400.2	报告厅	6070.35
行政办公用房	22730.75	食堂	13170.99

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校在校生情况统计表	在校生情况	2021-2023	教务处
2. 学校规划图	学校规划	2021-2023	党政办公室
3. 学校校园基础建筑	基础建筑	2021-2023	后勤处
4. 学校建筑物列表	建筑物	2021-2023	后勤处
5. 学校各类建筑许可证	建筑许可	2021-2023	后勤处
6. 学校专业实习基地总表	实习基地	2021-2023	教务处
7. 学校实验实训场所配置	实训场所	2021-2023	装备与信息技术处
8. 学校分类型、分年级在校生情况统计表	基础条件	2021-2023	教务处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6. 设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校教学仪器与设施设备先进，各类仪器配备数量较为充足。学校为五年制高职涵盖大数据与财务管理、大数据与会计、电子商务、计算机网络技术、酒店管理与数字化运营、旅游管理、汽车技术服务与营销、数控技术、现代物流管理等专业均配备了与教学配套的较为先进的实验实训设备及信息化实训资源平台，设施设备能充分满足五年制高职的教学需求。同时，学校拥有丰富的专业图书和期刊，能满足教师的日常教学、科研以及学生专业学习的需要。</p> <p>1. 实训设施完备。学校现有教学仪器设备总值31983.34万元，其中五年制高职专业教学仪器总值4746.88万元，生均教学仪器设备价值为1.76万元，远超省评估标准指标。今年新增教学仪器设备值676.88万元，五年制高职新增教学仪器设备值所占比例为14.26%。学校紧密结合行业和地方产业发展需求，将企业理念融入教学、设施设备与专业课程匹配度高。所有专业群均建有校内实训基地，其中，机电技术应用实训基地、电子技术应用实训基地、数控技术应用实训基地为江苏省现代化实训基地，机电技术应用和汽修专业实训基地为省级实训基地。</p> <p>2. 馆藏资源丰富。学校不断加强图书馆资源建设工作，馆藏丰富，全校图书馆馆藏图书共计78.88万册，其中电子图书12.64万册（折后），生均图书藏书量80.84本，生均纸质图书藏书里67.95册两项生均藏书指标均超省评估标准指标，图书馆还拥有中国知网全文数据库、知网研学平台、硕博论文库、百链云图书馆、读秀学术搜索、橙艺美育数字图书馆等学术资源数据库，并采购万方、超星等网络教育资源，为师生提供了丰富的学习研究资源。此外，学校注重图书资源的更新与补充，生均年进书量4册。每年定期采购各类新书，确保图书馆馆藏的时效性和多样性。学校获评市书香校园。</p> <p>3. 育人氛围营造举措。学校重视书香校园建设，与地区图书馆共建共享，在校内设立分馆。在超星泛雅系统平台建设电子图书书库，装置电子阅读机并每月更新图书、报纸、有声读物和在线课堂，校园全WIFI覆盖，方便学生随时下载阅读。建设开放式书吧、报刊、杂志阅览区，为学生提供良好的阅读空间。每年举办“读书节”活动等主题读书活动，激发学生阅读。学校将实训车间布置体现现代企业场景，引进企业理念，建设专业文化环境。校园文化品位高雅，橱窗、标语、板报、广播、大屏、网络等媒体充分运用，成为校园文化的有效载体。企业的职业文化与校园文化的融合，营造了良好的育人环境和氛围。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 虽然学生生均教学仪器设备值已到1.76万元/生，但伴随日常教学实训的开展，尤其是部分电子电气设备更新换代频率加快，教学仪器设备更新压力加大。</p> <p>2. 随着教学仪器设备数量的急剧增加，特别是电子计算机相关信息设备的增加，给日常维护保</p>		

养带来了新的挑战和压力。

改进目标和措施

1. 及时跟进技术发展，提早谋划应对措施，做好实训设施设备更新迭代的规划。
2. 及早做好设备维护保养人员的进修学习计划，做好应对预案。

(2) 基础数据

表 1：设备值情况

项目名称	全校	其中： 五年制高职	其中： 其他办学类型
在校生人数（人）	10090	2692	7398
教学科研仪器设备总值（万元）	31983.34	4746.88	27236.46
生均教学科研仪器设备值（万元）	3.28	1.76	/
当年新增教学科研仪器设备总值（万元）	3232	676.88	2555.12
当年新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	10.11%	14.26%	/

说明：

1. 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
2. 当年新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/上年教学科研仪器设备值

表 2：近两年五年制高职主要新增设备情况

2022 年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向专业 (群)	主要用途
1	心理服务机器人	1	98000	98,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
2	智能心理咨询自助系统	1	32000	32,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
3	管理终端	2	4850	9,700.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
4	测评终端	6	4850	29,100.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
5	桌面式足球	1	3000	3,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
6	涂鸦墙	1	6000	6,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
7	桌面小游戏	1	1080	1,080.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
8	智能击打呐喊宣泄系统	1	75000	75,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
9	电子鼓	1	9000	9,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
10	VR动感单车身心调适系统	1	118000	118,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
11	VR心理脱敏训练系统	1	128000	128,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
12	心理歌唱朗读亭	1	68800	68,800.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
13	多功能信息发布终端	1	1500	1,500.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学

14	导播控制台	1	5500	5,500.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
15	心理剧道具箱	1	13500	13,500.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
16	团体心理素质拓展箱	1	11000	11,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
17	VR职业生涯体验机	1	196000	196,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
18	教学管理服务器	1	8590	8,590.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
19	存储服务器	1	9600	9,600.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
20	联想教师教学机(I5台式机)	3	3280	9,840.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
21	联想学生机I5(mini机箱)	48	2738	131,424.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
22	专用导播键盘	1	1500	1,500.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
23	中控主机	2	6000	12,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
24	路由器	1	3800	3,800.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
25	POE 交换机	2	3000	6,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
26	交换机	3	6049.666667	18,149.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
27	网络综合布线实训装置	1	87000	87,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
28	手持终端	4	3175	12,700.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
29	智能手持终端	2	3000	6,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
30	互动教学终端	1	15000	15,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
31	纳米交互教学终端	1	5000	5,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
32	液晶显示器	2	1000	2,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
33	机柜	3	1500	4,500.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
34	投影机	7	28250	197,750.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
35	短变焦镜头	7	6300	44,100.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
36	柔性 LED显示屏	1	29670	29,670.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
37	柔性 LED显示屏控制主机	1	4000	4,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
38	LED 显示屏	1	30723	30,723.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
39	43 寸落地触摸一体机	1	10100	10,100.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
40	智慧黑板	1	17300	17,300.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
41	多媒体主控台	1	3000	3,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学

42	智慧讲台	1	5590	5,590.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
43	空调	1	10600	10,600.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
44	视频矩阵	1	10000	10,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
45	音响	1	1350	1,350.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
46	调音台	2	1500	3,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
47	数字音频处理器	1	1500	1,500.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
48	液晶录播控制面板	1	1500	1,500.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
49	高清录播工作站	1	5000	5,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
50	图像定位分析摄像机	3	1800	5,400.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
51	高清云台摄像机	4	2000	8,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
52	无人机	1	7588	7,588.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
53	双通道功放	3	2850	8,550.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
54	五通道功放	1	2700	2,700.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
55	无线话筒	2	1500	3,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
56	定阻音箱	6	1200	7,200.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
57	定压音箱	4	1200	4,800.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
58	虚拟骑行系统	1	40000	40,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
59	植物太空舱系统	1	198000	198,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
60	3D孪生工作站	1	80000	80,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
61	工业版AR 智能眼镜	4	20000	80,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
62	AI 智能共享导游实训设备	4	55000	220,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
63	模拟人脸识别设备	1	1750	1,750.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
64	模拟证件传输设备	1	1300	1,300.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
65	体温测试屏	1	3200	3,200.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
66	智能教学站	4	50000	200,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
67	智慧机器人	1	85000	85,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
68	备餐车	2	1300	2,600.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
69	工作台	12	1250	15,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学

70	多屏保	2	6300	12,600.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
71	控制主机	1	5000	5,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
72	网传	7	1700	11,900.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
73	网传机架	1	2850	2,850.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
74	多功能仿真墙实训装置	1	48600	48,600.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
75	灌溉控制设备主机	1	4580	4,580.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
76	温湿度传感器	1	1198	1,198.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
77	二氧化碳传感器	1	1250	1,250.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
78	数据采集仪	1	7660	7,660.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
79	全景漫游展示终端	2	19500	39,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
80	数字化营销虚拟仿真教学软件终端	1	7500	7,500.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
81	移动式智慧终端	4	4300	17,200.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学
82	数字化显示屏	1	8000	8,000.00	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学

2023 年五年制高职新增设备情况

序号	新增设备名称	数量(个)	单价(元)	总价(元)	主要面向专业(群)	主要用途
1	大赛定制设备	1	61839	61839	表演艺术	大赛定制设备
2	通用机电设备安装与调试	2	266500	533000	数控技术应用	通用机电设备安装与调试
3	智能会计换算与纳税申报竞赛云平台	1	148000	148000	会计	智能会计换算与纳税申报竞赛云平台
4	机电设备安装与维修综合实训平台	1	55050	55050	数控	大赛设备
5	机电综合实训考核平台项目	1	141360	141360	数控	大赛设备
6	校本教学资源建设, 辅助教学设备添置	1	2400	2400	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	基础设备
7	室外操场扩声系统	1	89400	89400	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学条件改善
8	校园网络改造	1	290700	290700	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学条件改善
9	教师笔记本	1	392700	392700	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学条件改善
10	计算机实训室电脑	1	279870	279870	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学条件改善
11	新课标的数字化教学资源建设	1	267000	267000	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	教学资源
12	Mastercam 2020教育版及配套软硬件实训设备	1	102780	102780	数控	教学资源
13	指向提质培优的数字化	1	59400	59400	数控、电子商务、汽车	教学资源

	教学建设				技术、旅游管理	
14	数字媒体应用专业实习器材	1	53018.4	53018.4	数控、电子商务、汽车技术、旅游管理	专业建设
15	光纤焊接机	1	44400	44,400.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
16	YMD打印机	6	1950	11,700.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
17	D得力打印机	5	1999	9,995.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	行政
18	多媒体讲台	24	1450	34,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
19	D 86寸红外触控多功能一体机(含OPS)	32	7250	232,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
20	全自动轮胎平衡机	1	8000	8,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
21	Y塑钢课桌椅	300	423	126,900.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
22	D移动篮球架	2	6916	13,832.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
23	D移动篮球架护套	2	1000	2,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
24	D固定单臂式篮球架	2	4465	8,930.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
25	D固定单臂式篮球架护套	2	855	1,710.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
26	D固定燕尾式篮球架	1	8930	8,930.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
27	固定燕尾式篮球架护套	1	855	855	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
28	D 7人制足球门	2	3610	7,220.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
29	D 5人制足球门	4	2375	9,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
30	D移动式排球架	2	1748	3,496.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
31	D中型移动式羽毛球架	14	950	13,300.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
32	D羽毛球裁判椅	2	1615	3,230.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
33	D乒乓球台	4	2375	9,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
34	D羽毛球场地垫	2	13585	27,170.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
35	M配线架	4	890	3,560.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
36	M网络机柜	2	1200	2,400.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
37	M无线控制器	1	9950	9,950.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
38	M24口POE交换机	8	4810	38,480.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
39	M8口POE交换机	2	2360	4,720.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
40	M面板AP	36	925	33,300.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它

41	M放装AP	4	1260	5,040.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
42	M高密AP	31	1890	58,590.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
43	M室外AP	6	2580	15,480.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
44	M配线架	4	890	3,560.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
45	M网络机柜	1	1200	1,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
46	Y四旋翼无人机	15	2499	37,485.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
47	D理想速印机	1	29500	29,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
48	D享印畅链 复印机	1	18000	18,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	其它
49	Y智慧黑板	4	33500	134,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	教学
50	Y校智慧服务信息管理平台	1	567000	567,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务	行政
51	非线性编辑系统服务器(含软件)	5	48800	244,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
52	存储盘	3	1200	3,600.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
53	高清显示器	8	2500	20,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
54	显示器	1	2500	2,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
55	机柜	1	1600	1,600.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
56	打印复印机	1	2000	2,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
57	教师用照相机	1	27000	27,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
58	学生用照相机	1	12000	12,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
59	三脚架	1	2200	2,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
60	定焦镜头	1	2200	2,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
61	背景用平板式柔光灯	5	2400	12,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
62	顶光用平板式柔光灯	18	2800	50,400.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学

63	侧光用平板式柔光灯	8	2600	20,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
64	面光用平板式柔光灯	20	2800	56,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
65	全彩LED屏	9	23167.33333	208,506.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
66	移动讲台	1	2500	2,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
67	电源时序器	1	2890	2,890.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
68	室内新风系统	1	30000	30,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
69	调音台	1	26900	26,900.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
70	无线内部通话系统	1	15000	15,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
71	导播操作台	1	8000	8,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
72	非编操作台	5	4500	22,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
73	播音桌	1	12000	12,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
74	音频工作站	1	25500	25,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
75	音频接口	1	19800	19,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
76	耳机分配放大器	1	5500	5,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
77	监听控制器	1	2800	2,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
78	音箱支架	1	1500	1,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
79	电源净化器	1	5500	5,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
80	工作台	1	8000	8,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
81	信号放大器	2	1500	3,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网	教学

					络、汽车技术	
82	调光台	1	2300	2,300.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
83	视频处理器	1	6500	6,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
84	地面导轨	2	15000	30,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
85	专业虚拟抠像蓝箱	30	1000	30,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
86	轨道式灯光悬挂系统	5	12000	60,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
87	专业虚拟抠像蓝箱	5	1000	5,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
88	教师定位辅助摄像机	1	1000	1,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
89	学生定位辅助摄像机	1	1000	1,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
90	机械云台摄像机	4	3500	14,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
91	高清摄录一体机	2	26500	53,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
92	学生摄像机	2	6100	12,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
93	无人机	2	18000	36,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
94	虚拟演播室系统	1	168000	168,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
95	全向麦克风	3	1600	4,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
96	无线麦克风	1	1200	1,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
97	双通道无线麦克风	1	1800	1,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
98	无线领夹麦克风	2	3500	7,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
99	无线播音话筒	1	4500	4,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学

100	电子管话筒1	1	8500	8,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
101	电子管话筒2	1	19500	19,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
102	专业建模话筒	1	18500	18,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
103	音箱	1	2600	2,600.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
104	监听音箱	3	3333.333333	10,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
105	麦克风音频处理	1	2500	2,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
106	双屏提词器	1	15000	15,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
107	汽车发动机台架	6	9450	56,700.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
108	前轮制动器台架	6	6800	40,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
109	网络配线实训装置	1	13950	13,950.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
110	光缆配线端接实训装置	1	70550	70,550.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
111	综合布线工具箱	1	3200	3,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
112	光纤工具箱	1	5200	5,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
113	数据恢复平台	2	47250	94,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
114	一对多科普安全站	1	50000	50,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
115	科普及VR眼镜	6	3500	21,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
116	迎宾机器人	1	15000	15,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
117	落地半球椅	6	1200	7,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
118	地砖屏控制主机	1	6000	6,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网	教学

					络、汽车技术	
119	LED互动地砖屏	9	11000	99,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
120	LED曲面全彩屏	1	522450	522,450.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
121	全彩屏控制主机	1	28000	28,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
122	全彩屏控制终端	1	5500	5,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
123	扩声功放一体机	1	5000	5,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
124	嵌入式扬声器	2	1850	3,700.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
125	无线扩声话筒	2	1600	3,200.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
126	LED全彩屏辅助系统	1	40000	40,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
127	消防器材展示柜	2	4000	8,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
128	消防服展示平台	2	6000	12,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
129	信息发布屏	2	4500	9,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
130	VR无限行走平台	1	60000	60,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
131	用电知识问答科普一体机	1	30000	30,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
132	展示柜	1	5000	5,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
133	信息发布屏	1	4500	4,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
134	教学用VR眼镜	1	6500	6,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
135	立式交通信号指示灯	1	3800	3,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
136	信息发布屏	2	4500	9,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学

137	教学用VR眼镜	2	6500	13,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
138	智能教学终端	1	13000	13,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
139	透明展示柜	3	4500	13,500.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
140	机柜	2	2500	5,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
141	无线AP	2	1350	2,700.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
142	网络交换机	1	2600	2,600.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
143	POE交换机	1	3700	3,700.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
144	硬盘录像机	1	3400	3,400.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
145	人脸识别终端	2	3000	6,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
146	团体沙盘	1	14800	14,800.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学
147	智能3D电子沙盘	1	65000	65,000.00	大数据与财务管理、现代物流管理、计算机网络、汽车技术	教学

表3：图书情况

学校藏书量（本）	788816	其中：纸质图书藏书量（本）	662964
		电子图书藏书量（本）	126379
全校生均图书（本）	80.84	全校生均纸质图书（本）	67.95
		全校生均电子图书（本）	12.89
2022 年新增图书（本）	40000	2022 年新增纸质图书（本）	40000
		2022 年新增电子图书（本）	0
2023 年新增图书（本）	39977	2023 年新增纸质图书（本）	39977
		2023 年新增电子图书（本）	0
近两年生均年进书量（本）	4	生均纸质图书年进书量（本）	4
		生均电子图书年进书量（本）	0

说明：

1. 生均图书=学校图书总数/全校在校生总数

2. 生均年进书量=学校图书年平均进书量/全校在校生总数

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校教学仪器设备清单	生均教学仪器	2023.12	装备与信息技术处

2. 学校当年新增科研仪器设备清单	科研仪器设备	2023.12	装备与信息技术处
3. 学校藏书、购书说明	图书	2023.12	质量管理与科研处

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7. 学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制 高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 政府规划与政策支持，优化学校办学环境</p> <p>南京市政府高度重视职业教育，出台了一系列文件，为职业教育快速发展提供顶层制度设计。南京市政府印发的《南京市“十四五”教育事业发展规划》（以下简称为《规划》，明确坚持党的全面领导、人民满意、优先发展、育人为本、统筹推进原则，对到2025年南京市教育的发展特色、目标及在全省的地位等都有清晰规划，展现了市政府对教育事业的全面布局和长远考量。此外，还建有职业教育联席会议制度、五年制高职人才培养专家指导委员会，其作用发挥突出，为职业教育发展过程中的协调沟通、专业指导等提供了有力保障。</p> <p>学校依据市级规划相应出台了《南京城市职业学院（南京开放大学）“十四五”事业发展规划》，进一步细化校内专业建设、教育资源配置、办学层次提升等方面的举措，体现了政策的有效传到和落实，为学校发展提供了明确方向。</p> <p>明确到2025年，南京市教育“红色、创新、智慧、博爱”的发展特色更加鲜明，与“全面建设人民满意的社会主义现代化典范城市”相匹配的高质量教育体系更加完善，教育事业主要指标以及教育现代化水平保持全省第一、全国一流。“十四五”期间，推动南京职业教育整体水平进入全省教育强市行列。目标明确且具有挑战性，同时与城市发展定位相契合，具有可行性。学校实施建一批高水平五年制高职职业院校的重大工程和特色项目，让职业教育更好地为产业发展赋能，这一目标紧密围绕职业教育的功能定位，符合产业发展需求，为学校发展注入了动力，也为评估学校发展成果提供了具体参照。</p> <p>2. 经费投入长效机制保障，助力学校人才培养</p> <p>市政府出台《南京市市级教育专项资金管理办法（征求意见稿）》，旨在加快推进教育现代化进程，规范专项资金管理，提高资金使用效益，为学校经费保障提供了政策依据。市财政局发布《关于进一步完善我市各级学校经费保障机制的通知》，建立健全生均公用经费和校舍维修改造资金基准定额标准动态调整机制，确保经费保障机制的科学性和灵活性。严格执行《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》中“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”的要求，完善了经费标准体系，为学校经费的稳定投入提供了政策保障。建立了与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量相适应的经费投入长效机制，教学经费投入较好地满足了人才培养需要。日常教学支出占经费总支出比例为17.94%，随着教育事业经费的增长而逐步增长，体现了经费投入的动态调整和对教学的重视。2023年，学校财政五年制专项投入金额总计1245.16万元，经费投入稳定充足，为学校的高质高效发展提供了坚实的经济基础，保障了学校的正常运转和发展需求。</p>		

<p>3. 强化经费绩效管理，提升经费能效转化</p> <p>学校健全经费管理及绩效评价工作机制，坚持部门预算绩效管理，将绩效理念融入预算编制、项目执行、资金结算全过程，确保经费使用的科学性和规范性。</p> <p>健全预算经费使用和绩效考核办法，发挥绩效评价结果的激励和调节作用，以加强财务监督机制建设为切入点，优化配置学校资源，加强财务核算和审核监督，提高经费使用的规范性、前瞻性和时效性，使经费发挥出最佳效能，为提高人才培养质量与社会服务的效率与效果做好强有力保障。</p> <p>近年来，学校对五年制高职的投入改善了相应办学条件，为学生提供了更好的学习和生活环境，如教学设施的更新、实训场地的建设等，为提供教学质量和实践能力培养提供了物质基础。在教学改革课程建设方面，开发了一批与市场需求紧密结合的特色课程，采用了先进的教学方法和手段，提高了教学质量和学生的学习积极性。在专业办学水平方面，学校的多个专业在省级以上评估中取得优异成绩，专业影响力不断提升，吸引了更多的学生报考和企业合作，形成了良好的发展循环。进一步促进了学校的发展和人才培养质量的提高。</p>
<p>主要问题和不足</p> <p>随着办学规模的扩大和培养成本的上升，经费投入压力逐渐增大，现有的经费投入资金安排使用在执行中不能完全满足学校长远发展的需要，多渠道筹措资金方面还需进一步加强。</p>
<p>改进目标和措施</p> <p>继续争取政府和社会各界的支持，拓宽经费来源渠道，确保五年制高职教育的经费投入持续增长。</p>

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是（√） 否（）	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	7
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是（√） 否（）	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	5
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	13	当年全校生均经费（万元）	1.54
当年五年制高职生均经费（万元）	1.54	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	0.37
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	1.54
当年日常教学支出金额（万元）	14371.52	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	17.94
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	/
当年中央地方财政五年制专项投入金额（万元）		1245.16	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年县（市、区）教育发展规划和职业教育发展规划	发展规划	2021-2023	党政办公室
2. 近三年县（市、区）职业教育联席会议制度建设情况	联席制度	2021-2023	党政办公室
3. 县（市、区）五年制高职办学经费投入的长效机制建设情况	办学经费	2023.09	财务处
4. 五年制高职人才培养工作专家指导委员会建设及活动情况	专指委建设	2023.09	教务处

(三) 专业建设

3-1 专业(群)设置

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业(群) 设置	8. 专业(群)建设规划制订程序规范、论证充分。专业(群)设置科学合理,建设目标明确,符合行业和地区发展需求,体现专业特色和专业优势,形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校依据《国家职业教育改革实施方案》、教育厅《关于推进五年制高等教育高质量发展的意见》(苏教职〔2020〕7号)和《关于加强全省高等教育专业群建设的指导意见》(苏教职〔2020〕8号)等文件的精神与要求,按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的专业建设工作思路,积极响应“互联网+”、《中国制造2025》要求,主动适应区域经济社会发展需要,深化产教融合与校企合作,加强专业建设与专业协同,不断优化专业结构,着力打造优势专业,加快提高专业建设水平。具体做法与成效如下:</p>		
<p>1. 专业发展贴合区域产业发展。专业发展规划论证充分、设置科学合理,符合行业、地方产业及学校规划发展等基本要求。根据《南京市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》文件精神,学校深入调研,召开会议,科学制订、论证学校《专业建设“十四五”发展规划》。规划制订程序规范、论证充分,目标明确,定位准确,措施得力。不断动态调整专业建设规划,优化专业内涵,拓展专业方向,明确职业方向,专业设置合理、符合行业和地区发展需求,能够不断提高毕业生就业竞争力。</p>		
<p>学校围绕南京、江苏乃至长三角地区未来经济社会发展的战略定位中对高技能人才的需求,近三年加快专业结构调整,撤销表演艺术和酒店管理与数字化运营两个专业,对接南京市产业体系中的钢铁产业、石化产业、汽车产业、电子产业四大支柱产业,增加数控技术、计算机网络技术、汽车技术服务与营销等专业的教学点数量;有效对接溧水区区域内的主导产业、支柱产业、战略新兴产业,结合先进制造业、现代服务业等重点领域,设置旅游管理、电子商务等专业;设置数控技术专业对接六合区高端装备制造的现代产业布局。进一步加强专业基础能力建设,不断深化教学改革,调整优化专业结构和人才培养方案,提高人才培养质量和办学效益,与区域产业紧密对接的专业结构体系日益鲜明,增强我校为区域经济社会发展服务的能力,推动学校五年制高职教育事业的可持续健康发展。</p>		
<p>2. 不断完善人才培养评价机制。专业建立“立德树人、德技并修”的人才培养质量评价体系,通过动态调整、自我完善的诊断机制,实现多元评价,促进专业长期内涵发展。学校将“立德树人、德技并修”作为贯穿五年制高职人才培养工作始终的发展线和检验学校一切工作的根本标准,为学校人才培养质量评价体系内在机制提供了重要遵循。充分挖掘人才培养工作基本原则和价值取向,对践行“立德树人、德技并修”根本任务要求,完善客观、科学、全面的质量评价体系发展起到重要作用。</p>		

学校建立专业建设指导委员会为核心指导、诊断与评估中心为质量监控、校企共建的专业系为建设主体的专业发展长效机制。学校各系部成立专业建设指导委员会，由企业专家、管理人员、技术骨干以及院校专家组成，充分发挥行业企业专家、教育专家对学校教学改革和专业建设的指导作用，每年定期召开专业建设指导委员会会议，开展人才需求预测、专业建设咨询、专业调整研讨等活动，分析行业现状，共同规划专业发展，调研成果在人才培养方案中充分体现，确保人才培养质量更符合市场需要。先后成立了电子与信息、装备制造、农林牧渔、旅游、教育与体育、土木建筑、财经商贸、文化艺术等专业建设委员会。校内诊评中心实施专业动态诊断改进机制，从源头把控职业能力库的更新，从诊专业、诊课程、诊教师、诊学生、诊实施、诊质量七个方面动态监控专业并及时改进，提高专业持续发展能力。

3. 多措并举全面深化产教融合。学校以产业学院建设和推广现代学徒制为载体，深化产教融合校企合作运行机制的研究和实践，强化高水平专业内涵建设，依托支柱企业联合开展高素质技术技能人才培养。学校进一步加强校企合作，依据“开放合作、共建共享、共融发展”理念，与江苏财税邦科技有限公司共建财务云共享中心、财务云共享产学研基地，与中国动漫集团创建南京文化创意学院，与联想集团创建联想IT学院，与京东集团创建京东电商学院。通过省级现代化专业群（中职），省优质专业，打造物联网技术应用、物流管理实训基地省级现代化实训基地。

校企共同完善产业学院管理体制机制，开创校企深度融合、协同育人的办学模式。学校先后与博西华电器（江苏）有限公司、江苏领跑梦毛勒制造科技集团有限公司、江苏久吾高科技股份有限公司合作开展现代学徒制项目，其中“南京六合中等专业学校+江苏久吾高科技股份有限公司+装备制造大类+机械设计制造类（数控技术应用专业群）+现场工程师联合培养项目”是江苏省第一批现场工程师专项培养计划项目。

通过校企共同开发企业课程、共编活页式手册式教材，打造校企共享产学研互动的师资队伍，共同搭建产学研服务平台，申报产教融合项目和攻关项目，通过共建共享实训基地，推广现代学徒制人才培养模式，培训学生和企业员工，形成了校企协同发展机制。

主要问题和不足

1. 本地生源数量不足，未形成能彰显规模效应的五年制高职专业群。
2. 虽然构建了人才培养的多元评价机制，但其有效促进教学质量提升的功能仍有待进一步提升。
3. 各五年制高职专业的校企合作质量和水平参差不齐，亟待根据区域经济社会发展和产业转型升级的需要，进一步加以强化建设。

改进目标和措施

1. 结合地方经济发展和学校专业建设实际，升级部分三年制中职专业为五年制高职专业，在整合资源的基础上与现有高职专业形成集群发展态势，创建省级高水平专业群。
2. 加强专业建设，提升品牌效应，吸引地方及周边初中毕业生生源。
3. 加强针对五年制高职专业的质量保证体系建设，特别是积极探索适应五年制高职学生成长规律和专业特点的技能评价机制。

(2) 基础数据

表 1：学校五年制高职专业及专业群基本情况

专业群名称	是否为省级现代化专业群(高职)	是否为省级五年制高水平专业群	是否为联院高水平专业群	所含专业名称	所属专业大类	专业代码	开设年份	是否已有毕业生	是否有在校生
未成群的五年制高职专业				数控技术	装备制造大类	460103	2007	是	是
				大数据与财务管理	财经商贸大类	530301	2007	是	是
				表演艺术	文化艺术大类	550204	2016	是	是
				现代物流管理	财经商贸大类	530802	2006	是	是
				计算机网络技术	电子与信息大类	510202	2006	是	是
				电子商务	财经商贸大类	530701	2005	是	是
				酒店管理与数字化运营	旅游大类	540106	2006	是	是
				大数据与会计	财经商贸大类	530302	2006	是	是
				汽车技术服务与营销	交通运输大类	500210	2006	是	是
				旅游管理	旅游大类	540101	2006	否	是
合计									
有在校生的五年制高职专业数(个)	10	当年正在招生的五年制高职专业数(个)						7	
五年制高职专业群数(个)	0	省级(省现代化、省高水平、联院高水平)五年制高职专业群数(个)						0	

说明:

1. 此表只填五年制高职专业及专业群情况, 其他办学类型的专业情况不填写。填写时可增加表格行数, 但不要改变表格的结构;
2. 此表应包含有在校生的所有五年制高职专业, “所属专业类别” “专业名称” “专业代码” 均按照《职业教育专业目录(2021年)》填写;
3. 同一专业群获多个省级立项, 统计时计算为1个

表2: 江苏省职业学校现代化专业群(五年制高职)建设情况

专业群名称	所含专业个数	所含专业的名称及层次	批准时间	专业群专任教师总数	在校生人数	现有实训设备总值

说明:

1. 本表填报申请本学年或财政年的即时数据, 仅填省级五年制高职专业群情况
2. 按五年制高职专业群名称统计填写, 一个专业群写一行, 在“认定情况”中填写各省级认定情

表3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增专业名称
2024	/	计算机网络技术（溧水）
2023	表演艺术	电子商务（溧水）
2022	表演艺术（高淳） 酒店管理与数字化运营	旅游管理（高淳） 数控技术（溧水） 汽车技术服务与营销（溧水） 旅游管理（溧水）
2024	表演技术（六合）	/
2023	/	大数据与财务管理（六合）
2022	表演艺术（栖霞）	/
2021	电子商务（栖霞）	
合计	本学年撤销专业共0个 近三年撤销专业共 2 个	本学年新增专业共 0 个 近三年新增专业共 0 个

表4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业或专业群名称	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）	工位数
1	数控技术应用实训基地（高淳）	否		数控技术、机电技术应用	2108	1711.86	150
2	旅游实训基地（高淳）	否		旅游管理、高星级酒店运营与管理	523	29.8	120
3	财会实训中心（高淳）	否		大数据与财务管理	182	236.76	100
4	表演艺术实训中心（高淳）	否		表演艺术	684	44.15	200
5	数控技术应用专业实训基地（溧水）	否		数控技术	1000	1065.98	67
6	新能源汽车实训体验中心（溧水）	否		汽车类	500	160.1	25
7	旅游管理与服务专业实训基地（溧水）	否		旅游类	400	5.66	22
8	电子商务实训室（溧水）	否		财经电商类	200	100	50
9	数控技术应用实训基地（六合）	是	2020.04	数控技术/五年制高职、机电技术应用/三年制中专	9962	3005	550
10	计算机实训基地（六合）	否		计算机网络技术/五年制高职、计算机网络技术/3+3	818	522.6	310
11	财会实训中心（六合）	否		大数据与财务管理/五年制高职、会计事务/3+3	300	102	100
12	幼教实训中心（六合）	否		表演艺术/五年制高职	400	48.29	60

	合)			制高职、幼儿保育 /三年制中专			
13	物流现代化实训基地(栖霞)	是	2020.04	物流服务与管理 /中职	2904	461.8425	40
14	智能财税实训室(栖霞)	否		财务管理及大数据 运维	140	93.2	94
15	计算机网络实训(栖霞)	否		面向计算机网络 技术及维护	234	271.6	50
16	汽修技术服务与营销(栖霞)	否		面向汽车维修专 业的服务与营销	420	127.5	10
17	钢琴房(栖霞)	否		表演艺术	80	4.2724	20
合计		校内共建有五年制高职实训基地 4 个, 设备总值 3354.31 万元, 工位数 734 个, 其中江苏省职业学校现代化实训基地 4 个					

说明:

1. 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
2. 本表仅填写五年制高职实训基地建设情况(可包含联院五年制高职高水平产业学院项目)

表5: 五年制高职现代学徒制培养专业情况

五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别(国家/省/联院)	获批时间
1	数控技术(高淳)	南京冠盛汽配有限公司	12	19	19		
2	数控技术(六合)	江苏久吾高科技股份有限公司	16	20	20	省级	2023.08
五年制高职现代学徒制建设情况汇总							
国家级现代学徒制专业数(个)	0	省级现代化学徒制专业数(个)	1	联院级现代化学徒制专业数(个)	0		

说明: 填写省教育部、教育厅、联院批准立项的现代学徒制建设项目, 同一专业获批多个现代学徒制项目按最高级别计算一次。

表6: 五年制高职当年招生情况

当年五年制高职招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	旅游管理(溧水)	30	25	83.33%	25	100.00%	83.33%
2	电子商务(溧水)	30	26	86.67%	26	100.00%	86.67%
3	汽车技术服务与营销(溧水)	30	26	86.67%	25	96.15%	83.33%
4	数控技术(溧水)	30	30	100.00%	30	100.00%	100.00%
5	计算机网络技术(溧水)	30	29	96.67%	28	96.55%	93.33%
6	数控技术(六合)	30	33	110.00%	33	100.00%	110.00%
7	计算机网络技术(六合)	30	30	100.00%	30	100.00%	100.00%

8	大数据与财务管理（六合）	30	31	103.33%	31	100.00%	103.33%
9	数控技术（高淳）	50	46	92.00%	46	100.00%	92.00%
10	大数据与财务管理（高淳）	50	45	90.00%	45	100.00%	90.00%
11	计算机网络技术（栖霞）	40	38	95.00%	38	100.00%	95.00%
12	大数据与财务管理（栖霞）	40	38	95.00%	38	100.00%	95.00%
13	现代物流管理（栖霞）	40	40	100.00%	40	100.00%	100.00%
14	汽车技术服务与营销（栖霞）	40	38	95.00%	38	100.00%	95.00%
合计		500	475	95.00%	473	99.58%	94.60%

说明：

1. 录取率=实际录取人数/招生计划数
2. 报到率=实际报到人数/实际录取人数
3. 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：本学年五年制高职在校生情况

本学年五年制高职在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	表演艺术（高淳）	2019	46	0	0	20	33	99
2	数控技术（高淳）	2007	0	44	32	27	31	134
3	大数据与财务管理（高淳）	2007	45	0	32	22	37	136
4	旅游管理（高淳）	2022	0	42	0	0	0	42
5	数控技术（溧水）	2022	30	36	33	0	0	99
6	汽车技术服务与营销（溧水）	2022	25	36	34	0	0	95
7	旅游管理（溧水）	2022	25	29	29	0	0	83
8	电子商务（溧水）	2023	26	30	0	0	0	56
9	计算机网络技术（溧水）	2024	28	0	0	0	0	28
10	表演艺术（六合）	2016	0	0	0	0	0	0
11	数控技术（六合）	2020	33	36	43	40	58	210
12	计算机网络技术（六合）	2021	30	36	47	40	0	153
13	大数据与财务管理（六合）	2023	31	39	0	0	0	70
14	计算机网络技术（栖霞）	2005	38	37	29	26	26	156
15	现代物流管理（栖霞）	2006	40	27	28	11	23	129
16	大数据与财务管理（栖霞）	2007	38	37	29	21	19	144
17	电子商务（栖霞）	2005	0	0	0	0	25	25
18	表演艺术（栖霞）	2019	0	0	0	20	24	44
19	汽车技术服务与营销（栖霞）	2021	38	41	38	38	0	155
20	大数据与会计（玄武）	2014	0	0	0	0	38	38
21	旅游管理（玄武）	2006	0	0	0	25	41	66
22	表演艺术（浦口）	2020	0	0	24	40	43	107
23	大数据与财务管理（浦口）	2008	0	0	20	20	18	58
24	电子商务（浦口）	2013	0	0	7	3	15	25
25	酒店管理与数字化运营（浦口）	2018	0	0	0	26	0	26
26	旅游管理（浦口）	2020	0	0	23	0	34	57
27	表演艺术（鼓楼）	2018	0	0	0	0	15	15

28	电子商务（鼓楼）	2008	0	0	0	0	30	30
29	大数据与会计（鼓楼）	2006	0	0	0	0	37	37
30	计算机网络技术（鼓楼）	2006	0	0	0	0		0
31	酒店管理与数字化运营（鼓楼）	2006	0	0	0	32	36	68
32	汽车营销与服务（鼓楼）	2006	0	0	0	0	0	0
33	审计（鼓楼）	2006	0	0	0	0	0	0
合计			473	470	448	411	583	2385

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校“十四·五”专业建设发展规划	专业建设规划	2021.04	教务处
2. 专业建设规划	专业建设规划	2021.02	教务处
3. 专业建设委员会（新）	专业建设	2023.10	教务处
4. 优质专业（教学团队）建设实施方案	专业建设	2023.10	教务处
5. 专业负责人的遴选和管理办法	专业负责人	2023.10	教务处
6. 当年专业建设指导委员会运行情况	招生计划报到录取情况	2023.09	教务处
7. 现代学徒制试点项目实施方案及进展	“十四五”发展规划	2021.06	办公室
8. 当年招生计划、报到及录取情况统计表	招生计划	2022.10	教科室

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9. 根据人才培养目标与定位，制订符合五年制高职教育特征的实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理，深化“岗课赛证”综合育人，形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，结合各教学点专业发展的实际情况，组织各专业建设指导委员会对照《高等职业学校专业教学标准》，依据南京城市职业学院《关于专业人才培养方案修订与实施工作的指导意见》，做好指导教学点专业人才培养方案制（修）订与审核工作，具体做法和成效如下：</p> <p>1. 科学调研论证，形成了基于职业素养、技能发展的人才培养方案。为认真贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》，在校领导指导下，由教务处组织协调，各系部（专业教研组）具体负责。组建专业建设指导委员会和校内专业建设团队，根据国家教育教学标准、指导性人才培养方案，有效开展市场调研，深入了解区域产业发展的新模式、新态势，结合校企发展规划，坚持校企联合共同制订体现产业岗位细化新特点的科学、规范的专业（群）实施性人才培养方案。明确培养层次、培养目标、培养规格，厘清学生的就业和发展岗位和相应的知识、能力和素质要求，对照教育部相关专业高等职业教育教学标准、职业院校专业实训教学条件建设标准以及学生全面发展要求和技能型人才成长规律等要求，并结合学校师资力量、实验实训设备、区域人才质量需求等实际情况，经过校、企、行、政专家论证形成校本化实施性人才培养方案。</p> <p>切实把握企业人才需求的规格及其发展变化，在充分论证的基础上，定期召开专业指导委员会会议，开展人培方案制订、修订论证。学校有效利用企业平台，合作搭建教学资源，确保人才培养方式及内容的前瞻性。定期开展行企调研，建立人才培养动态调整机制，不断完善现有专业教学模式、课程体系与授课内容，滚动修订五年制高职人才培养方案，制（修）订程序规范，做到“一届一案”。学校坚持德育为先，开足、开齐、开好国家规定的思政课程，发动公共基础课教师参与人培方案的制订、修订，强化公共基础课的育人功能，促进学生全面发展。</p> <p>2. 重组课程内容，构建了基于生产任务、企业标准的课程内容体系。学校引企入校，以专业为载体，通过行企校共同拟定人才培养方案，共建产教融合课程、实训基地，融合师资和产业学院，以工作岗位、工作任务为逻辑出发点，强调能力本位，反映职业能力标准，依托校企深度合作，将理论课程和实践课程紧密结合，形成了学校“校企互嵌、工学结合”的五年一贯制人才培养课程体系。</p> <p>课程体系科学、合理，按要求开设开足国家和省厅规定的课程，各种类型课程比例安排合理，教学进程科学、学时安排合理。学校组织每两周一次教研活动，专项安排人培方案解读活动和学</p>		

标活动。同时，所有专业主干课程课标都发布到教研组群中，课标共享。学校立足于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识。学校诊断与评估中心对人才培养质量进行过程性评估和终结性评估（学年度），教务处对人培方案执行情况进行过程性监督，制定较为全面的专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业教学质量监控管理制度，通过对课堂教学、教研活动、专业建设、技能大赛、德育活动等多个方面的诊断评估，不断促进课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，达到本专业人才培养规格要求。

学校紧扣信息化、智能化等新业态，解构传统的以单一技能培养为目标的课程体系，围绕“人工智能+X”复合型技术技能人才培养新模式的目标定位，遵照专业教学标准，突出新理念、新模式、新方法、新内容、新技术、新质量；根据“专业基础相通”“岗位技能必需”原则，从通识课、跨学科实践平台和专业前沿课程三个层面构建“人工智能+X”专业课程体系，探索人工智能背景下的混合式教学方法，构建“公共基础课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程模块+专业拓展课程模块”相结合的课程体系。学校课程设置规范，学时安排合理，充分体现了“岗课赛证”的综合育人理念，形成“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”运行机制。学校课程建设还融入“1+X”职业技能证书，在人才培养标准、专业课程设计、教学组织与实施等方面实现相互融合，为人才培养方案与“1+X”职业技能等级证书制度的结合提供理论与实践依据，使之与国家学分银行个人学习账户系统对接，便于用人单位选拔人才和毕业生就业。

3. 完善评价标准，改进了基于企业考核、多元评价的课程更新机制。校企通过深度合作，在分析课程建设的重点和难点基础上，进而提出产教融合课程建设的思路与举措，调查社会需求，引进、共建产教融合课程，稳步推进产教融合课程的创新转型与更新。校企双方根据行业最新发展动态和特点，科学分析专业岗位应具有的专业知识和技能，从而确定课程学习的内容，编制典型工作任务，及时将新技术、新工艺、新经验编入新课程，形成全新的产教融合课程。同时，深化产学研协同育人机制，与海尔公司、南京冠盛汽配有限公司等企业搭建校企合作平台，构建“校企两栖”教师队伍，共建物联网等专业实训基地。根据企业岗位需求，在强化基础课程和核心课程的基础上，专业建设委员会每年召开人才培养方案建设研讨会，动态化更新拓展课程和实践课程。

在“岗课赛证融通”模式下，学校各专业还确保思政课程和课程思政教学工作步调一致，课程思政的教育工作与思政课程的教学理念、教学目标和教学方法保持一致，将职业素养的培育和专业技能的培养融合在一起，使其育人目标与各门课程的知识目标和能力目标保持一致。思政课程和课程思政协同发展，将思政元素融入课堂教学的各个环节，本着“一系一特色”“一课一思政”的理念，把思政教育覆盖各个培养环节，激发学生投身行业、奉献社会的使命感与责任感。帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，促进了学生的全面发展和可持续发展。

主要问题和不足

1. 专业课程体系进一步优化。个别专业人才培养方案动态调整流于形式现象。
2. 部分专业核心课程有待提档升级。针对某些专业技术进步快，内容迭代速率提升的现状，

没有及时修订课程标准，导致某种程度上课堂教学内容与实际不同步情况。

改进目标和措施

1. 刚性化定期修订人才培养方案的制度设计。

2. 定期组织召开专业建设指导委员会会议，逐步加大课程建设的投入力度，以适应区域产业升级对职业人才的需求。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
1	数控技术（六合）	40	5376	1992	37.05%	592	11.01%
2	数控技术（高淳）	40	5744	2056	35.79%	688	11.98%
3	数控技术（溧水）	40	5248	2024	38.57%	864	16.46%
4	汽车技术服务与营销（栖霞）	40	5016	2072	41.31%	672	13.40%
5	汽车技术服务与营销（溧水）	40	5104	2024	39.66%	1288	25.24%
6	计算机网络技术（六合）	40	5536	2072	37.43%	512	9.25%
7	计算机网络技术（栖霞）	40	5032	2104	41.81%	512	10.17%
8	计算机网络技术（溧水）	40	5200	2024	38.92%	554	10.65%
9	大数据与财务管理（六合）	40	5240	2056	39.24%	560	10.69%
10	大数据与财务管理（栖霞）	40	5104	2072	40.60%	512	10.03%
11	大数据与财务管理（高淳）	40	5376	1992	37.05%	800	14.88%
12	电子商务（溧水）	40	5088	2592	50.94%	608	11.95%
13	现代物流管理（栖霞）	40	5032	2072	41.18%	512	10.17%
14	旅游管理（溧水）	40	5016	1880	37.48%	512	10.22%
各专业平均值		40	5222	2074	39.79%	651	12.58%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业2024级实施性人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近五年学校各专业人才培养实施方案及论证情况	人才培养实施方案	2023.07	教务处
2. 近两年人才培养质量分析报告	人才培养质量分析报告	2024.01	教务处
3. 各专业提供3-5门专业核心课程标准	课程标准	2023.09	教务处
4. 1+X证书制度试点专业一览表	1+X证书	2024.06	教务处

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10. 严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进1+X证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校根据《江苏省职业院校教材管理实施细则》和《职业教育课程改革的实施意见》文件精神，参照国颁和省颁课程标准，不断修订和完善各专业课程标准，严格按标准执行。我校结合学校实际情况，制定出学校的公共基础课程、专业技能课程标准，并于每学期开学前组织骨干教师进行动态修订或调整，经专业建设委员会专家论证、学校审批后严格执行。同时，学校积极开展人才需求社会调研和人才市场调查，主动适应南京市经济社会发展、产业转型升级和技术发展进步需要，关注钢铁、石化等传统支柱产业，以及软件和信息服务、新型电力（智能电网）等高新技术产业集群对人才的专业技能和综合素质需求，参照职业岗位（群）任职要求和有关职业资格标准，科学构建课程体系。学校组织课程教学资源建设，开展校级在线精品课程、专业技能课程等资源建设项目，优化课程设置，更新完善教学内容。学校重视教材建设，严格规范教材选用，将教材建设作为学校专业建设、人才培养和教学质量评价的重要内容。</p> <p>1. 课程标准体系完备。学校坚持标准引领，依据职业教育国家教学标准落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求。按照专业人才培养方案确定的培养目标，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，结合职业岗位的工作内容，开展课程标准的制定和论证工作，课程标准覆盖率达100%。课程标准经审批后严格执行，并根据行业、专业发展情况，适时进行调整修订，为优化课程实施、提高人才培养质量奠定了基础。</p> <p>2. 课程建设规范有效。学校出台相关课程管理方案，并成立课程改革建设小组，建立了较为健全的课程开发、更新和评价机制，制定了《关于鼓励教师参与课程资源建设的奖励办法》和《1+X职业技能等级证书试点管理办法（试行）》《课程建设管理办法》《精品课程建设实施方案》。学校依托深度的校企合作，积极开发课程和建设课程资源。近三年校企共建共享课程资源，及时补充更新教学内容，不断优化课程结构，立项国家级精品课程1门，省级精品课程2门、校级精品课程6门。积极开发校本教材和教学资源，建立信息化教学资源库，利用信息技术建设数字化优质课程资源，引入超星等信息化教学平台，各学科全面开展网络课程建设，实施线上线下混合式教学。构建“名师讲堂”的交流平台，加强产教结合，发掘和整合学校、企业和社会的课程资源，以开发综合实践课程为重点，形成与国家 and 省规定课程有机统一的、体现学校办学特色的校本课程。</p> <p>3. 技能证书有序推进。积极响应教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》及《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》文件精神，推进“1+X”证书制度试点工作，密切关注合作企业岗位需求，对接技能大赛及“1+X”证书标准，积</p>		

极尝试模块化课程开发并不断更新，认真选择产业契合度高、用人企业认可度高的职业技能等级证书开展试点工作，持续深化课证融通，有效地推进“1”和“X”“书”和“证”的有机衔接，成效初显，现有教育部“1+X证书”试点项目6项。积极引进国际通用职业资格证书。

4. 教材建设严谨规范。学校严格落实《江苏省职业院校教材管理实施细则》等文件要求，严格对教材征订目录管理，健全教材选用、征订和推荐的一系列规范流程，出台了相关教材与教辅征订与管理办法，及校本教材开发方案。建立了规范有效的教材选用流程，加强教材选用的日常管理，严格教材选用制度，严把意识形态关。引入典型生产案例，根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式的融媒体教材。国规、省荐教材使用率达95%，92%课程选用近5年内出版（含再版）的教材，其中近3年出版（含再版）教材的比例为68%。学校对接主流生产技术，注重吸收行业发展的“新知识、新技术、新工艺、新方法”，强化优质教材和资源对教学的重要性培训，以教研室为单位，开展校企合作共同开发校本专业课程资源，邀请行业企业及高校专家加入，开展教材和教学资源研究与开发，不断提高教材和教学资源的数量和质量。

公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材。近年来，学校根据课程建设需要，制定《校本课程建设实施方案》，推动优质教学资源、含教材共建共享。积极组织教师编写教材，编写校本教材15本。

主要问题和不足

1. 课程思政的元素与专业知识的内在契合度有待提升，课程思政融入校本教材的路径有待进一步探索。
2. 个别课程标准的实施效果有待进一步提升，精品课程资源建设有待加强。

改进目标和措施

1. 提升课程思政育人水平。充分挖掘与专业知识的内在契合度高的思政元素进行系统化设计，强化思政元素有效融入教材。
2. 进一步深化教学改革，完善课程标准体系，动态收集反馈信息，修订完善课程标准；加大资源建设投入，推动精品课程创新开发。

(2) 基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程标准制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各 年级开设 课程门数 总和	使用国家、 省已有课程 标准课程数	自己开发 课程标 准课程数	课程 标准覆 盖率	国家和省 规定的课 程开出率
1	数控技术（高淳）	35	25	10	100%	100%
2	大数据与财务管理（高淳）	28	21	7	100%	100%
3	表演艺术（高淳）	19	14	5	100%	100%
4	旅游管理（高淳）	12	11	1	100%	100%
5	数控技术（溧水）	24	24	0	100%	100%
6	汽车技术服务与营销	25	25	0	100%	100%

	(溧水)					
7	旅游管理(溧水)	20	20	0	100%	100%
8	电子商务(溧水)	18	18	0	100%	100%
9	大数据与财务管理 (六合)	11	10	1	100%	100%
10	计算机网络技术 (六合)	55	30	25	100%	100%
11	数控技术 (六合)	34	25	9	100%	100%
12	计算机网络技术 (栖霞)	26	20	6	100%	100%
13	现代物流管理 (栖霞)	31	23	8	100%	100%
14	大数据与财务管理 (栖霞)	28	22	6	100%	100%
15	电子商务(栖霞)	32	26	6	100%	100%
16	表演艺术(栖霞)	28	18	10	100%	100%
17	汽车技术服务与营销 (栖霞)	23	19	4	100%	100%
各专业平均值		26.41	20.65	5.76	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年各 年级开设 课程门 数总和	使用 国规、 省荐 教材 课程门 数	国规 省荐 教材 使用 比例	自 编 教 材 数	选用 近五 年教 材课 程数	选用近 五年教 材课程 比例	选用近 三年教 材或自 编教材 课程数	选用近 三年教 材或自 编教材 课程比 例
1	数控技术(高淳)	35	35	100%	0	31	89%	14	40%
2	大数据与财务管理 (高淳)	28	28	100%	0	25	89%	11	39%
3	表演艺术(高淳)	19	19	100%	0	17	89%	8	42%
4	旅游管理(高淳)	12	12	100%	0	11	92%	8	67%
5	数控技术(溧水)	24	24	100%	0	24	100%	24	100%
6	汽车技术服务与营 销(溧水)	25	25	100%	0	25	100%	25	100%
7	旅游管理(溧水)	20	20	100%	0	20	100%	20	100%
8	电子商务(溧水)	18	18	100%	0	18	100%	18	100%
9	大数据与财务管理 (六合)	11	10	91%	1	10	91%	7	64%
10	计算机网络技术 (六合)	55	45	82%	1	40	73%	30	55%
11	数控技术 (六合)	34	34	100%	5	30	88%	19	56%
12	计算机网络技术 (栖霞)	26	24	92%	0	24	92%	18	69%
13	现代物流管理 (栖霞)	31	26	84%	0	27	87%	19	61%
14	大数据与财务管理	28	25	89%	0	25	89%	21	75%

	(栖霞)								
15	电子商务(栖霞)	32	29	91%	0	28	88%	20	63%
16	表演艺术(栖霞)	28	25	89%	0	26	93%	15	54%
17	汽车技术服务与营销(栖霞)	23	21	91%	0	22	96%	15	65%
各专业平均值		26.41	24.71	95%	41%	23.71	92%	17.18	68%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	数控技术(高淳)	金属工艺学	2017.01	大三
2	数控技术(高淳)	电子技术基础	2016.07	大三
3	数控技术(高淳)	电工基础(第3版)	2014.08	大三
4	数控技术(高淳)	《机械装配技术》	2021.02	大三
5	数控技术(高淳)	《钳工技能实训指导书》	2020.12	大二
6	数控技术(高淳)	《数控铣床编程与操作实训指导书》	2022.09	大三
7	计算机网络技术(六合)	《网页设计与制作项目教程》	2021.11	大三
8	计算机网络技术(六合)	《Linux操作系统》	2022.09	大三
9	计算机网络技术(六合)	《服务器配置与管理》	2022.09	大二
10	计算机网络技术(六合)	《局域网组建与维护》	2023.03	大三
11	数控技术(六合)	《数控车床编程与操作项目教程》	2019.12.	大三
12	数控技术(六合)	《数控车削编程与加工(FANUC)》	2024.02	大三
13	数控技术(六合)	《数控车削编程与加工(SIEMENS)》	2024.02	大二
14	数控技术(六合)	《数控铣床编程与操作项目教程》	2019.12.	大三
15	数控技术、机电技术应用(六合)	《数控加工技术》	2022.09	大三
16	计算机网络技术等专业(栖霞)	《图形图像处理》	2023.11	大二
合计		共开发校本教材 16 本，平均每个专业开发校本教材 2 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源(GB)
1	数控技术(高淳)	2	2022.9-2024.6	3
2	大数据与财务管理(高淳)	3	2021.9-2024.6	6
3	表演艺术(高淳)	1	2020.1-2022.8	2
4	旅游管理(高淳)	2	2023.9-2024.6	3
5	大数据与财务管理(六合)	2	2023年9月	2
6	计算机网络技术(六合)	3	2021年-2023年	5
7	数控技术(六合)	7	2020.1-2023.8	32
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 2 门课程， 6 GB 教		

	学资源
--	-----

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	数控技术 (高淳)	《钳工技能实训指导书》	2020	二年级
2	数控技术 (高淳)	《机械装配技术》	2021	二年级
3	数控技术 (高淳)	《数控铣床编程与操作实训指导书》	2022	四年级
4	数控技术 (高淳)	计算机网络基础	2022	一年级
5	计算机网络技术 (六合)	数据库技术	2022	二年级
6	计算机网络技术 (六合)	路由交换技术	2023	三年级
7	计算机网络技术 (六合)	网络综合布线技术	2023	四年级
8	计算机网络技术 (六合)	网络系统建设与运维	2023	五年级
9	计算机网络技术 (六合)	数控车床编程与操作项目教程	2019	三年级
10	数控技术 (六合)	数控车削编程与加工 (FFANUC)	2018	三年级
11	数控技术 (六合)	数控车削编程与加工 (SIEMENS)	2018	三年级
12	数控技术 (六合)	数控铣床编程与操作项目教程	2019	三年级
13	数控技术 (六合)	数控加工技术	2022	三年级
14	数控技术 (六合)	计算机网络技术	2022	三年级
15	计算机网络技术 (栖霞)	现代物流管理	2022	三年级
16	现代物流管理 (栖霞)	大数据与财务管理	2022	三年级
17	大数据与财务管理 (栖霞)	电子商务(栖霞)	2022	三年级
18	电子商务 (栖霞)	表演艺术	2022	三年级
19	表演艺术 (栖霞)	汽车技术服务与营销	2022	三年级

各专业平均汇总	平均各五年制高职专业开发 1 门专业技术课程
---------	------------------------

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
1	数控技术 (高淳)	《数控铣床编程与操作实训指导书》	2022	校级
2	数控技术 (高淳)	《机械装配技术》	2021	校级
3	计算机网络 技术 (六合)	《钳工技能实训指导》	2020.	校级
4	数控技术 (六合)	网络综合布线技术	2021	院校级
5	数控技术 (六合)	《数控车床编程与操作数字课程》	2020	国家级
6	数控技术 (六合)	《数控铣床编程与操作数字课程》	2021	省级
7	计算机网络 技术 (栖霞)	《数控车削编程与加工(FANUC系统)》	2020	省级
8	计算机网络 技术 (栖霞)	《计算机网络基础》	2023	校级
9	现代物流管理 (栖霞)	《数据库技术》	2023	校级
10	大数据与财务管理 (栖霞)	现代物流管理	2023	校级
11	电子商务 (栖霞)	大数据与财务管理	2023	校级
12	表演艺术 (栖霞)	电子商务	2023	校级
13	汽车技术服务与营销 (栖霞)	表演艺术	2023	校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 1 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	财务数字化应用	财务管理	初级	2019	30
2	数控车铣1+X	数控技术	初级	2023	58
3	数控车铣1+X	数控技术	中级	2024	40
合计		共开展 3 个 1+X 证书试点工作,其中初级 2 个,中级 1 个,高级 0 个。			

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写（如：**初级/中级/高级**）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
高职课程标准建设情况	课程标准	2023.09	教务处
教学点教学模式改革方案	教学模式改革	2022.09	教务处
教材及教辅资料征订与管理制度	教材管理	2021.09	教务处
近三年课程及教学资源建设情况	课程管理制度	2023.12	教务处
五年制高职专业教材使用情况一览表	教材使用情况	2023.06	教务处

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校已建立完善的教学管理组织体系和运行机制，形成管理层面清楚、权责明确、协调高效的教學管理运行机制。教学运行平稳有序，重视教学方法和教学手段的改革创新，持续促进专业协作、资源共享，构建高素质技术技能人才培养体系，强化项目创建带动专业建设和课程建设。为了更好地适应“4266”产业体系的发展需求，我校有效探索并创新了产教融合、校企合作的模式。与多家企业建立合作关系，共同开展人才培养、进行课程改革等工作。通过构建多元联动、协调发展的职业教育校企深度合作新格局，不断推动人才培养与产业发展的深度融合，培养高素质的技术技能人才。</p>		
<p>1. 教学管理制度健全，教学过程执行规范。学校进一步完善教学管理制度，根据《江苏省教学管理规范》制订全套教学管理制度，并严格规范执行。重视教学过程精细化管理，开齐开足开好国家和省规定的课程，教育教学活动安排合理、教学运行有序，教学行为规范、教学方法得当。学校建立教学工作例会制度并运行良好，教学管理制度完备、规范，突出学生主体地位，贯彻人本管理思想，将学生做为教育教學的主体。设立校、系、教研组三级、专业群、专业、课程三级负责人，诊评中心、教务处、教师发展中心三部门联合、第三方、家长、学生外部评价为一体的立体、网格化教学管理架构，制订有效的人员管理计划，以遵循教育发展规律为前提不断创新教学管理模式，人员配置齐全，教学运行平稳有序，适应学生成长需求，对教学管理方向进行转变，全方位凸显学生学习的主动性。</p>		
<p>教师立足于人才发展目标，规范、科学处理多个教学环节的关系，同时明确教学质量管理意识，促使教学质量提升。教师根据课程标准的要求编制课程学期授课计划。各教研组定期开展集体备课，加强团队教研。各项教学工作做到期初有计划、期中有检查、期末有总结，检查材料保存完整。课堂督导与课堂评价成为常态与特色，以激励和制约为主要手段，通过以推门听课、课程教学质量评估等制度构建的全方位、全过程的教学质量监控体系和机制，监督强化教学运行与管理过程中各项制度的落实，保证教学工作的正常秩序和规范运行。</p>		
<p>2. 课堂教学管理规范，“三教”改革持续深化。学校课堂教学管理制度齐全，课堂教学秩序良好，没有重大教学事故。认真贯彻“三教”改革精神，并落实于日常教学中，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、“四史”、职业素养等内容融入实施性专业人才培养方案、通过聚焦课程教学管理，推进各专业课程思政建设，聚焦培训交流，提高教师课程思政教学能力。聚焦教学教研，提高教师课程思政教学科研能力，教师针对课程思政融入文化基础课或专业课教学开展研究，举办校级课程思政优秀案例评比，形成了学校</p>		

课程思政典型案例集。学校还深入聚焦课堂、专注课堂教学有效性和实效性，每年组织开展全市公开教学展示、课堂教学大赛、教学设计大赛等，在此基础上，积极组织优秀教师参加国家、省、市级各类教学业务竞赛。

学校顺应“互联网+”时代的发展趋势，引入超星等多个信息化教学平台，探索并实践线上线下“两个课堂”的互补与融合，有效实现了教学方式的改革和教学手段的创新。提升学生的学习兴趣，提升学生实践与操作技能水平，促使教学过程更具实践性、开放性和职业性。学校还深入聚焦课堂、专注课堂教学有效性和实效性，每年组织开展全市公开教学展示、课堂教学大赛、教学设计大赛等，积极组织优秀教师参加国家、省、市级各类教学业务竞赛，

文化基础课程、专业课程和社会实践中有机地渗透德育。积极开发和利用校内外德育资源，培养学习者良好的劳动意识、职业意识、创业意识、竞争意识、环保意识、法律意识和民族精神、进取精神、合作精神、科学精神；不断丰富德育实践内容，发挥德育评价与考核的激励导向作用，做到环境育人、教书育人、管理育人、服务育人，促进学习者形成良好的思想品德和职业道德。

3. 强化实践教学管理，创新实践教学模式。学校重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。实践性教学占总学时58%，实验实训开出率达100%，顶岗实习率100%。实践教学成果显著，近两年有省级及以上实训教学相关课题结题。通过校企合作、产教融合建立校企利益共同体，形成稳定合作前提，积极引导教师选择与区域产业结构和行业特色联系紧密的专业进行课程改革，通过广泛调研和充分论证，研究制订各专业教学指导方案和课程标准，组织开发相应专业校本教材，探索与新课程相适应的教学形式、方法和评价模式，建立具有区域和本校特色的中等职业教育课程体系。拓宽校内外实训基地建设，充分利用企业生产与经营的软硬件资源，着力培养学生专业技能与职业素质的实践教学场所。根据国家、省指导性人培方案，结合校情，以生为本，深度挖掘教学实施过程中存在的问题，开展专业实践教学课题研究，不断优化完善实施性人培方案。严格落实人培方案的教学进程安排，提升文化课、专业课、实训、实习等教学环节以及质量规格。学校主动承担服务企业转型升级的重任，做好企业项目研发、科研成果转化、企业人才培训工作，为企业培养储备人才，形成“专业共建、人才共育、资源共享、课题共研、师资共培、成本共担”的协同育人机制，实现互利互惠、合作共赢目的。

同时，学校积极采用教务管理信息系统等现代化手段，在教学计划管理、课程管理、任课教师管理、课表管理、成绩管理、学生学籍管理等方面逐步实现信息化，提高管理工作效率。建立教学内审制度，完善教学工作质量考评内容，加强教学工作质量考评工作，发挥教学工作质量考评的引领导向作用，实行教考分离。

主要问题和不足

1. 校企合作深度有待加强，企业参与人才培养全过程的主动性不够；
2. 产教融合机制有待完善，企业 and 专业衔接问题需要进一步深化。

改进目标和措施

1. 创新性开展校企合作，鼓励或选派有潜质的教师到企业挂职锻炼，在与企业的长期合作中锻炼教师实战能力，同时在与企业合作攻关中逐步赢得企业信任，借此深化校企合作，不断提升企业参与人才培养全过程的积极性。

2. 密切关注行业产业动态，根据区域经济产业变化对专业进行再设置，根据产业转型升级对专业结构进行再调整。在深化专业建设过程，密切产教融合。

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	数控技术（高淳）	5216	3192	61.2%	100%	100%
2	大数据与财务管理（高淳）	5258	2810	53.4%	100%	100%
3	计算机网络技术（栖霞）	5032	3044	60.49%	100%	100%
4	现代物流管理（栖霞）	5032	2656	52.78%	100%	100%
5	大数据与财务管理（栖霞）	5040	3192	63.33%	100%	100%
6	汽车技术服务与营销（栖霞）	5016	2778	55.38%	100%	100%
各专业平均值		5099	2945.33	58%	100%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
教学管理组织机构	教学管理组织机构	2023.09	教务处
校教学管理制度	教学制度	2023.10	教务处
近三年课程思政与思政课程建设情况统计	课程思政	2023.09	教务处
各专业国家和省规定的课程开设情况一览表	课程开设	2023.09	教务处
学生实习管理规定	实习管理	2021.09	教务处
实践教学省级以上研究课题、成果统计表	实践教学研究	2023.09	教务处

(四) 师资队伍

4-1 师德师风

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12. 重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校围绕立德树人根本任务，牢牢把握新时代教师队伍建设的改革要求，把教师思想政治工作和师德师风建设摆在学校工作的重要位置，着力健全体制机制，突出教育引导，坚持严管厚爱，深化理论研究，探索加强教师思想政治工作和师德师风建设新路径，为学校打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍提供坚实保障。</p> <p>1. 做好顶层设计，健全制度体系。始终把师德师风建设作为政治任务来抓。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，建立健全教师理论学习制度，不断夯实广大教师为党育人、为国育才的政治思想根基。围绕构建党对教师工作全面领导的体制机制，加强顶层设计，设立党委教师工作部，出台实施《关于加强和改进师德师风建设的实施办法》《教师师德规范》和《教师师德失范行为处理实施细则》等制度文件，各教学点也相继出台《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《师德师风考核办法》等办法，切实推动习近平总书记“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等重要要求落地生根、开花结果。</p> <p>2. 落实教育培训，坚持思想铸魂。把强化教师职业道德教育作为教师思想政治教育的着力点。建立完善师德建设体制机制，严格教师资格和准入制度，在教师招聘中对新入职教师的思想政治、品德学风进行综合考察，把好教师入职政治关。把学习贯彻《高等学校教师职业道德规范》作为加强教师师德建设的首要任务，纳入教师培训计划，强化课堂教学纪律约束机制，有效占领课堂主阵地。加强教师理想信念和职业道德的培养和教育，把师德师风教育纳入教师培训计划，作为新进教师岗前培训、在职培训、引进高层次人才培训的重要内容，培养教师树立崇高职业理想，增强职业认同感和归属感，严守教育教学纪律和学术规范。</p> <p>3. 坚持德法并举，落实师德标准。把发挥师德先进典型的示范引导作用作为教师思想政治教育的切入点，定期开展师德先进集体、师德先进个人、优秀教师、优秀教育工作者等奖项的评选表彰，每年表彰一批先进教师，依托新媒体矩阵广泛宣传，使校园内尊师重教的氛围更加浓厚。重视师德考核，将师德第一标准贯穿岗位聘用、教师资格认定、职称评审、评优选优、年度考核、项目申报等教师管理各环节。加强风险研判，压实主体责任，落实师德失范“零容忍”，不断加强师资队伍建设。全校无违反师德行为发生。近3年，5位教师被评为南京市师德先进个人，1个集体被评为南京市师德先进集体，6位教师被评为南京市优秀教育工作者。</p> <p>4. 常态工作推进，强化师德师风。学校积极开展形式多样的思想政治教育、爱国主义教育</p>		

风建设，积极开展常态化师德师风建设年活动和各类专题教育活动等，竭力提升教师的道德修养与专业素养，精心培育出一支具备理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心“四有”好教师队伍。在党员队伍中，更是不断涌现出一批堪称模范典型。党员的先进性与党组织的凝聚力得以充分展现和彰显，为学校教育事业的发展注入了强大动力。

主要问题和不足

师德师风考评体系需进一步完善，考评指标需进一步多元化。师德考评指标体系覆盖面不够宽广，重点在考核有无违纪违规行为，对于教师是否爱岗敬业、是否关爱学生等方面的评价指标欠缺。

改进目标和措施

完善师德考核体系。针对现有师德师风考核体系及效果开展有计划的调研活动，科学分析师德考评的指标细则，拓展教师在教育教学工作方面是否主动作为的评价指标，优化师德考核的方法，不断完善学校师德考核体系，提升师德考核的综合性、专业性和有效性。

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间(发文)	颁奖(荣誉认定)部门
1	鲁艳	南京市优秀班主任	2022.01	南京市教育局
2	潘媛媛	南京市优秀班主任	2022.01	南京市教育局
3	邓莹	南京市优秀教育工作者	2022.07	南京市教育局
4	李家璽	市学科教学带头人	2022.07	南京市教育局
5	王乐云	市学科教学带头人	2022.07	南京市教育局
6	徐伏健	市学科教学带头人	2022.07	南京市教育局
7	桂超	第十五届南京市师德先进个人	2022.09	南京市教育局
8	思政教学创新团队	第十五届南京市师德先进集体	2022.09	南京市教育局
9	陈福东	南京市技能大赛先进个人	2022.09	南京市教育局
10	孙长稳	第十五届南京市师德先进个人	2022.09	南京市教育局
11	许伟红	江苏省教科研工作先进个人	2022.11	江苏省教科院
12	江苏省溧水中等专业学校	江苏省“优秀职业学校”建设单位	2022.12	江苏省教育厅
13	江苏省溧水中等专业学校	江苏省“优质专业”建设单位	2022.12	江苏省教育厅
14	杨玉龙	南京市内保先进个人	2023.01	南京市公安局
15	刘晨	南京市优秀教育工作者	2023.07	南京市教育局

16	王乐云	南京市优秀教育工作者	2023.07	南京市教育局
17	滕静涛	第十六届南京市师德先进个人	2023.08	南京市教育局
18	翟磊	第十六届南京市师德先进个人	2023.08	南京市教育局
19	方经强	南京市德育工作带头人	2023.09	南京市教育局
20	江苏省溧水中等专业学校	江苏省职业院校教学能力比赛最佳组织奖	2023.12	江苏省职业院校教学大赛组委会
合计		近三年共有 <u>20</u> 位教师或团队获得市级综合荣誉 共有 <u>4</u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
合计		近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年师德师风建设规划或工作计划	建设规划	2021	组织人事部
2. 近五年学校师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道材料	先进个人、团体	2019-2024	组织人事部
3. 学校师德师风管理体系、负面清单制度、考评办法、具体应用等情况	管理体系	2024	组织人事部

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，始终坚持以科学的人才观为理念，始终把教师队伍建设作为学校发展的基础性工作来抓。坚持引培并举、内外兼修、校企共育等举措，不断提升教师团队教育教学能力和技术创新能力，着力打造一支思想素质过硬、知识结构优化、年龄结构合理、学历职称高、教学效果好、业务能力精湛、育人水平高超的充满生机和活力的专业化创新型教师队伍。</p> <p>1. 引进培养并举，队伍建设增量提质。学校根据发展战略定位，大力实施高层次应用型人才引培工程。引进方面，坚持把引才与引智相结合，不断完善引才政策，不断健全引才机制，围绕学科发展定位，坚持重点突破，坚持事业引人、待遇引人、感情引人、环境引人。在正常引才的同时，采取“不求所有，但求所用”的灵活方式，以协议工资制、工作合同制等形式开通柔性引进渠道，人才队伍日益壮大，师资队伍朝着职称结构逐渐合理化、学历结构逐渐高层化、年龄结构逐渐年轻化、能力结构逐渐完备化的方向健康发展。学校五年制高职现有专任教师192人，硕士学位教师占专任教师比例达43.23%，具有高级职称数占专任教师的比例为47.4%，每个专业副高级及以上职称人均达到3人，专业课教师中双师素质教师比例为78.46%。专职思政教师10人，师生比为1:269，专职辅导员为39人，师生比为1:200。</p> <p>2. 兼职教师合理，管理制度日趋完善。学校出台《学历教育外聘教师管理办法》，积极吸纳企业优秀技术人才参与到学校的专业教学中，使专业教学更加符合现实实践和应用的需要，提升学生专业学习的实践性。学校根据发展需要和教师队伍实际制订兼职教师聘用计划，确定拟聘兼职教师岗位及人数、岗位职责、聘用条件、工作要求、聘用程序等。按照“按需聘用、聘约管理”的要求，健全完善兼职教师选聘、教学、培训、考核、奖惩等相关工作制度，建立健全兼职教师考核评价机制。近3年，新增产业教授3人。兼职教师占专任教师总数比例为24%，兼职教师中具有中级以上技术职务或技师以上职业资格比例为71.42%，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时均符合要求。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 师资队伍不能适应学校快速发展的步伐，与地方经济对各类高素质应用型人才需求仍有差距。</p> <p>2. 教师队伍结构欠合理。有影响力的领军人才、名师、专家数量较少，专职、兼职动态发展的师资队伍不够稳定。</p>		

3. 教师培养与激励制度还需完善，需要加强名师梯队建设，引入高校、企业参与教师培养，改变教师培养与发展以学校为主体的形式，促进教师专业成长。

改进目标和措施

1. 制订教师队伍建设发展规划，系统谋划教师队伍培养路径，开展科学的师资职业生涯规划培养，打造一支擅教学，会规划，有目标的师资队伍队伍。

2. 加强校企合作工作力度，制订专业带头人、专业领军人才等的柔性引进政策，强化教师下企业跟岗实践体系。

(3) 基础数据

表1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	10090	483	16.93:1	280	57.97%	197	40.79%
五年制高职	2692	192	14.02:1	83	43.23%	82	42.71%
其他办学形式							

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型（专业课/公共基础课）	本学年从事五年制高职教学总学时数（学时）	本学年从事非五年制高职教学总学时数（学时）	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的50%
1	邢利平	专职	公共基础课	384	384	是
2	计玉凤	专职	专业课	224	224	是
3	韩萌	专职	公共基础课	368	368	是
4	魏斌	专职	公共基础课	256	256	是
5	任冰清	专职	公共基础课	0	352	否
6	胡军庭	专职	公共基础课	320	320	是
7	储海平	专职	公共基础课	300	72	是
8	陶铭强	专职	公共基础课	360	80	是
9	王迪	专职	公共基础课	360	144	是
10	戴德玉	专职	公共基础课	360	72	是
11	高宝珍	专职	公共基础课	360	144	是
12	姜爱梅	专职	公共基础课	360	72	是
13	孔玲玲	专职	公共基础课	360	120	是
14	卢继刚	专职	公共基础课	16	0	是
15	沈玲	专职	专业课	16	396	否

16	师望舒	专职	公共基础课	360	144	是
17	汪玲	专职	公共基础课	360	120	是
18	徐庆	专职	公共基础课	360	100	是
19	徐文静	专职	公共基础课	360	144	是
20	殷宏霞	专职	公共基础课	360	120	是
21	尹照诚	专职	公共基础课	360	120	是
22	张启宝	专职	公共基础课	360	0	是
23	张雨婷	专职	公共基础课	360	80	是
24	郑千平	专职	公共基础课	360	0	是
25	陈国彬	专职	公共基础课	216	220	否
26	汪丹丹	专职	公共基础课	182	288	否
27	任娇娇	专职	公共基础课	182	284	否
28	曹智龙	专职	公共基础课	72	322	否
29	宋雪宁	专职	公共基础课	432	252	是
30	陈以若	专职	公共基础课	152	280	否
31	岳雪晴	专职	公共基础课	68	527	否
32	吴洋阳	专职	公共基础课	68	527	否
33	迟志莹	专职	公共基础课	76	299	否
34	杨家宏	专职	公共基础课	432	0	是
35	盛宝和	专职	公共基础课	68	383	否
36	朱伟	专职	公共基础课	144	144	是
37	崔晓霞	专职	公共基础课	506	0	是
38	梁瑞	专职	公共基础课	163	464	否
39	聂荣军	兼课	公共基础课	180	0	是
40	杨雪	专职	公共基础课	89	375	否
41	迟长周	专职	公共基础课	144	432	否
42	孙红玲	专职	公共基础课	53	299	否
44	储思潜	兼课	公共基础课	234	0	是
45	雷震海	兼课	公共基础课	280	0	是
46	董红艳	专职	公共基础课	220	140	是
47	胡广红	专职	公共基础课	352	0	是
48	祝云	专职	公共基础课	32	0	是
49	余其珍	专职	公共基础课	448	0	是
50	褚红征	专职	公共基础课	0	560	否

51	张德祥	专职	公共基础课	540	320	是
52	袁春艳	兼课	公共基础课	200	0	是
53	施莹	专职	公共基础课	160	880	否
54	豆丽婷	专职	公共基础课	80	140	是
55	刘媛媛	专职	公共基础课	180	248	否
56	董洪宁	兼课	公共基础课	96	608	否
57	马艳	专职	公共基础课	100	160	是
58	王洁香	专职	公共基础课	40	120	否
59	孙宇	专职	公共基础课	0	423	否
60	徐京朝	专职	公共基础课	0	289	否
61	刘晨	专职	公共基础课	0	458	否
62	李玲玲	专职	公共基础课	0	390	否
63	诸连娣	专职	专业课	288	288	是
64	周萍	专职	专业课	336	336	是
65	仝军	专职	公共基础课	0	1028	否
66	张蓓	专职	专业课	256	256	是
67	万雅莹	专职	公共基础课	0	368	否
68	林佳佳	专职	专业课	352	352	是
69	朱海蓉	专职	专业课	0	512	否
70	宋新民	专职	专业课	160	160	是
71	陈磊	专职	专业课	240	240	是
72	肖立敢	专职	专业课	160	160	是
73	赵芬	专职	专业课	160	160	是
74	陈明凤	专职	专业课	304	304	是
75	孟韩琳	专职	专业课	320	320	是
76	孔小方	专职	专业课	176	176	是
77	王金贵	专职	专业课	224	224	是
78	夏一鸣	专职	专业课	224	224	是
79	吴华云	专职	专业课	320	320	是
80	徐怀淋	专职	专业课	144	144	是
81	李勇	专职	专业课	384	384	是
82	陈祥	专职	专业课	160	160	是
83	张芬芬	专职	专业课	224	224	是
84	冯君毅	专职	专业课	208	208	是

85	王红翠	专职	专业课	64	288	否
86	汪发成	专职	专业课	0	408	否
87	胡进	专职	专业课	240	240	是
88	胡云	专职	专业课	120	120	是
89	李德升	专职	专业课	360	0	是
90	栾昌花	专职	专业课	200	120	是
91	张荣娟	专职	专业课	0	496	否
92	倪青翠	专职	专业课	200	120	是
93	聂娟	专职	专业课	0	428	否
94	田雪青	专职	专业课	240	0	是
95	王华宝	专职	专业课	120	120	是
96	王化荣	专职	专业课	360	80	是
97	吴兴伟	专职	专业课	120	80	是
98	谢绍鹏	专职	专业课	240	120	是
99	熊国青	专职	专业课	360	120	是
100	李海霞	专职	专业课	0	728	否
101	张薇	专职	专业课	120	0	是
102	章军	专职	专业课	240	120	是
103	张继绪	专职	公共基础课	360	80	是
104	徐海军	专职	公共基础课	360	100	是
105	黄小培	专职	专业课	252	144	是
106	张家红	专职	专业课	108	288	否
107	史中方	专职	专业课	235	144	是
108	田明君	专职	专业课	0	554	否
109	倪瑞花	专职	专业课	163	229	否
110	郭燕	专职	专业课	163	288	否
111	沈明	兼课	专业课	95	85	是
112	朱晓雯	专职	专业课	95	284	否
113	姜帅	专职	专业课	0	506	否
114	王静	专职	专业课	76	267	否
115	陈其梅	兼课	专业课	144	89	是
116	潘世毅	兼课	专业课	97	157	是
117	徐伏健	兼课	专业课	57	125	否
118	张欣	专职	专业课	0	38.17	否

119	郭青	专职	专业课	0	796	否
120	刘丽丽	专职	专业课	106	343	否
121	平雅涵	专职	专业课	76	267	否
122	赵运策	专职	专业课	108	0	是
123	李燕	兼课	专业课	127	68	否
124	胡滨	专职	专业课	0	96	否
125	龚荣	兼课	专业课	144	296	否
126	鲁勇	专职	专业课	38	197	否
127	孙建	兼课	专业课	180	0	是
128	余海燕	专职	专业课	85	311	否
129	沈娟娟	专职	专业课	0	414	否
130	毛志建	专职	专业课	0	384	否
131	高贞	专职	专业课	34	231	否
132	冯婷	专职	专业课	144	246	否
133	董璐	专职	专业课	152	0	是
134	苟晓旭	专职	专业课	38	303	否
135	李响	兼课	专业课	38	288	否
136	汪思泉	专职	专业课	38	326	否
137	张敏	专职	专业课	400	120	是
138	李婧阳	专职	专业课	240	160	是
139	马文清	专职	专业课	160	320	否
140	李芳	专职	专业课	280	200	是
141	姚晓婷	专职	专业课	160	320	否
142	邹帆	专职	专业课	144	320	否
143	钱晓宏	专职	专业课	440	160	是
144	潘蓓	专职	专业课	0	380	否
145	严欣怡	专职	专业课	80	160	否
146	袁哲茜	专职	专业课	0	480	否
147	曹小林	专职	专业课	0	416	否
148	廖贤农	专职	专业课	208	0	是
149	贺欣	兼课	专业课	194	0	是
150	万兰平	兼课	专业课	35	0	是
151	吴春阳	专职	专业课	0	412	否
152	陈苹	专职	专业课	144	72	是

153	沈昱俊	专职	专业课	176	72	是
154	吕俊燕	专职	专业课	0	450	否
155	邢晓俊	专职	专业课	16	360	否
156	邹丽	专职	专业课	32	2.4	是
157	吴恩朝	兼课	专业课	172	0	是
158	邵海燕	专职	专业课	64	226	否
159	孙菁遥	专职	专业课	0	336	否
160	陈培瑶	专职	专业课	80	144	是
161	钱庭春	兼课	专业课	32	216	否
162	史霁昀	专职	专业课	32	216	否
163	刘立	专职	专业课	360	80	是
164	闫晓旭	专职	专业课	400	0	是
165	王雪花	专职	专业课	200	320	否
166	许伟红	兼课	专业课	40	80	否
167	王秀梅	专职	专业课	240	160	是
168	葛周军	专职	专业课	80	120	是
169	李志刚	专职	专业课	0	726	否
170	周冬梅	专职	专业课	0	400	否
171	袁媛	专职	专业课	160	960	否
172	汪发成	专职	专业课	0	408	否
173	刘杰	专职	专业课	0	396	否
174	汪红玲	专职	专业课	0	400	否
175	赵婷	专职	专业课	160	880	否
176	张淑静	专职	专业课	0	376	否
177	唐青玉	专职	专业课	0	396	否
178	许利娜	专职	专业课	0	360	否
179	黄文盛	专职	专业课	0	425	否
180	徐菊	专职	专业课	0	428	否
181	王文婧	专职	专业课	0	572	否
182	李继武	专职	专业课	0	602	否
183	郭玉静	专职	专业课	0	666	否
184	井辉	专职	专业课	0	448	否
185	严维红	专职	专业课	0	368	否
186	付奎亮	专职	专业课	0	570	否

187	桂超	专职	专业课	0	499	否
188	滕静涛	专职	专业课	0	368	否
189	杨洋	专职	专业课	0	398	否
190	朱芳	专职	专业课	0	500	否
191	郭诣遂	专职	专业课	0	456	否
192	王倍	专职	专业课	0	504	否

说明:

1. 在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师
2. 凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历 / 最高学位	专业技术/职称
1	邢利平	数学	数控技术	本科	高级讲师
2	计玉凤	数学	旅游管理	本科	高级讲师
3	韩萌	思政	大数据与财务管理	硕士研究生	中学一级
4	魏斌	体育	数控技术	本科	高级讲师
5	任冰清	英语	旅游管理	硕士研究生	助理讲师
6	胡军庭	语文	数控技术	本科	正高级讲师
7	储海平	思政	旅游管理	硕士	正高级讲师
8	陶铭强	思政	数控技术 汽车技术	本科	高级讲师
9	王迪	思政	电子商务 旅游管理	硕士研究生	助理讲师
10	戴德玉	语文	电子商务 旅游管理	本科	高级讲师
11	高宝珍	英语	电子商务	本科	讲师
12	姜爱梅	语文	旅游管理	硕士	高级讲师
13	孔玲玲	数学	数控技术 汽车技术	本科	讲师
14	卢继刚	数学	旅游管理	本科	高级讲师
15	沈玲	英语	旅游管理	硕士	副教授
16	师望舒	数学	旅游管理 电子商务	硕士	讲师
17	汪玲	信息技术	数控技术 汽车技术	本科	讲师
18	徐庆	体育	数控技术	本科	讲师
19	徐文静	英语	旅游管理	本科	助理讲师
20	殷宏霞	信息技术	数控技术 汽车技术	本科	讲师
21	尹照诚	物理	数控技术	本科	高级讲师

22	张启宝	化学	数控技术	本科	高级讲师
23	张雨婷	数学	旅游管理	本科	助理讲师
24	郑千平	语文	数控技术 汽车技术	本科	讲师
25	陈国彬	思政	数控技术、计算机网络 技术	本科	高级讲师
26	汪丹丹	思政	数控技术	硕士研究生	助理讲师
27	任娇娇	思政	计算机网络技术	硕士研究生	助理讲师
28	曹智龙	社会实践	计算机网络技术	本科	讲师
29	宋雪宁	语文	数控技术、大数据与财 务管理、计算机网络技 术	硕士研究生	助理讲师
30	陈以若	语文	数控技术、计算机网络 技术	本科	助理讲师
31	岳雪晴	语文	数控技术	硕士研究生	助理讲师
32	吴洋阳	语文	数控技术	硕士研究生	讲师
33	迟志莹	语文	计算机网络技术	硕士研究生	讲师
34	杨家宏	数学	数控技术、计算机网络 技术	本科	高级讲师
35	盛宝和	数学	大数据与财务管理	本科	讲师
36	朱伟	英语	数控技术	本科	讲师
37	崔晓霞	英语	数控技术、大数据与财 务管理、计算机网络技 术	硕士研究生	高级讲师
38	梁瑞	英语	计算机网络技术	本科	助理讲师
39	聂荣军	物理	数控技术	本科	高级讲师
40	杨雪	信息技术基 础	数控技术	本科	讲师
41	迟长周	体育与健康	数控技术	本科	高级讲师
42	孙红玲	社会实践、军 事理论	数控技术	本科	助理讲师
43	张定美	英语	汽车技术	本科	高级讲师
44	储思潜	语文、普通话	计算机网络技术	硕士研究生	讲师
45	雷震海	语文	表演艺术、大数据与财 务管理	本科	中学高级
46	董红艳	普通话、书法	汽车服务与营销、现代 物流管理	本科	中学一级
47	胡广红	数学	计算机网络技术、现代 物流管理	本科	高级讲师
48	祝云	数学	大数据与财务管理、计 算机网络技术	硕士研究生	讲师
49	余其珍	英语	现代物流管理、计算机 网络技术、大数据与财 务管理	本科	中学高级

50	褚红征	英语	汽车服务与营销	硕士	副教授
51	张德祥	物理	汽车服务与营销	本科	中学一级
52	袁春艳	物理	计算机网络技术	本科	高级讲师
53	施莹	体育	现代物流管理	硕士研究生	讲师
54	豆丽婷	思政	汽车服务与营销	硕士研究生	讲师
55	刘媛媛	心理健康教育	现代物流管理、计算机网络技术、大数据与财务管理	本科	讲师
56	董洪宁	心理健康教育	汽车服务与营销、现代物流管理	硕士研究生	助理讲师
57	马艳	信息技术	汽车服务与营销	本科	中学二级
58	王洁香	文学欣赏	表演艺术	本科	中学高级
59	孙宇	体育	大数据与财务管理	硕士研究生	副教授
60	徐京朝	体育	汽车技术	硕士研究生	教授
61	刘晨	思政	计算机网络技术、大数据与财务管理、表演艺术	硕士研究生	讲师
62	李玲玲	思政	计算机网络技术、大数据与财务管理	硕士研究生	副教授

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	教师姓名	所属专业名称	主要授课课程	最高学历 / 最高学位	专业技术职称	是否双师型
1	诸连娣	表演艺术	幼儿园课程论	本科	高级讲师	否
2	周萍	表演艺术	美术	本科	高级讲师	否
3	仝军	表演艺术	视唱练耳	硕士	副教授	否
4	张蓓	表演艺术	艺术（音乐）	硕士研究生	助理讲师	否
5	万雅莹	表演艺术	信息技术基础	硕士研究生	副教授	否
6	林佳佳	大数据与财务管理	财经法规与会计道德	本科	讲师	是
7	朱海蓉	大数据与审计	经济法基础	硕士	副教授	是
8	宋新民	大数据与财务管理	统计学原理	本科	高级讲师	是
9	陈磊	大数据与财务管理	企业财务会计实务	本科	中学一级	是
10	肖立敢	大数据与财务管理	纳税申报与会计处理	本科	高级讲师	是
11	赵芬	大数据与财务管理	市场营销	本科	高级讲师	是
12	陈明凤	大数据与财务管理	企业经营管理认知	本科	助理讲师	是
13	孟韩琳	数控技术	物理	本科	讲师	否

14	孔小方	数控技术	机械设计基础	本科	高级讲师	是
15	王金贵	数控技术	数控加工工艺	本科	高级讲师	是
16	夏一鸣	数控技术	学前教育学	本科	高级讲师	是
17	吴华云	数控技术	液压与气压传动	本科	中学一级	是
18	徐怀淋	数控技术	公差配合与测量技术	本科	高级讲师	是
19	李勇	数控技术	C A D / C A M	本科	讲师	是
20	陈祥	数控技术	机械基础	本科	讲师	是
21	张芬芬	数控技术	数控铣削编程与操作	本科	讲师	是
22	冯君毅	数控技术	数控机床故障诊断	本科	讲师	是
23	王红翠	酒店管理与数字化运营	公关礼仪	本科	讲师	否
24	汪发成	电子商务	市场营销	硕士研究生	讲师	是
25	胡进	旅游管理	旅游职业礼仪 旅游心理学	本科	助理讲师	否
26	胡云	电子商务	电子商务基础	硕士研究生	助理讲师	是
27	李德升	数控技术	机械制图	本科	讲师	是
28	栾昌花	电子商务	网点运营 图形图像处理	本科	高级讲师	是
29	张荣娟	酒店管理与数字化运营	旅游市场营销	硕士研究生	讲师	是
30	倪青翠	电子商务 汽车技术服务与营销	国际贸易理论与实务 汽车营销	本科	高级讲师	是
31	聂娟	电子商务	电子商务专业技能实训	硕士研究生	讲师	是
32	田雪青	汽车技术服务与营销	工程力学	本科	讲师	是
33	王华宝	汽车技术服务与营销	机械基础	本科	高级讲师	是
34	王化荣	旅游管理	旅游政策与法规 旅游情景英语	硕士研究生	助理讲师	是
35	吴兴伟	旅游管理 电子商务	旅游地理 经济地理	本科	高级讲师	是
36	谢绍鹏	电子商务	电子商务基础 网络推广	本科	助理讲师	是
37	熊国青	旅游管理	导游实务	本科	助理讲师	是
38	李海霞	酒店管理与数字化运营	旅游概论	硕士研究生	副教授	是
39	张薇	旅游管理	旅游市场营销	本科	高级讲师	是
40	章军	汽车技术服务与营销	形势与政策	本科	讲师	是
41	张继绪	数控技术	数控操作	本科	讲师	是

42	徐海军	数控技术	机械基础	本科	讲师	是
43	黄小培	数控技术	机械制图及CAD2	本科	讲师	是
44	张家红	数控技术	金属材料与热处理	本科	高级讲师	是
45	史中方	数控技术	工程力学基础、机械制造技术基础	本科	讲师	是
46	田明君	数控技术	电工与电子技术	硕士研究生	讲师	是
47	倪瑞花	数控技术	数控车床操作与编程	本科	讲师	是
48	郭燕	数控技术	机械设计基础	本科	高级讲师	是
49	沈明	数控技术	电机控制与调速技术	本科	高级讲师	是
50	朱晓雯	数控技术	液压与气动技术	本科	讲师	是
51	姜帅	数控技术	公差配合与测量技术	硕士研究生	讲师	是
52	王静	数控技术	数控铣床操作与编程	本科	高级讲师	是
53	陈其梅	数控技术	机械设计基础	本科	讲师	是
54	潘世毅	数控技术	电工电子技术基础、电工与电子技术	本科	高级讲师	是
55	徐伏健	数控技术	3D打印技术基础	本科	高级讲师	是
56	张欣	数控技术	传感与检测技术	硕士研究生	讲师	是
57	郭青	数控技术	工业机器人技术基础	硕士研究生	讲师	是
58	刘丽丽	计算机网络技术	中西文录入、计算机网络基础	本科	高级讲师	是
59	平雅涵	计算机网络技术	电子电工技能	本科	助理讲师	是
60	赵运策	计算机网络技术	计算机组装与维修、网络综合布线	本科	助理讲师	否
61	李燕	计算机网络技术	计算机网络基础	本科	讲师	是
62	胡滨	计算机网络技术	CAD工程制图	硕士研究生	讲师	是
63	龚荣	计算机网络技术	网络系统建设与运维、网路组建与应用	硕士研究生	讲师	是
64	鲁勇	计算机网络技术	网络综合布线技术	本科	讲师	是
65	孙建	计算机网络技术	网络操作系统	本科	高级讲师	是
66	余海燕	计算机网络技术	Windows Server 配置 Web前端开发	本科	讲师	是
67	沈娟娟	计算机网络技术	Linux 网络操作系统	硕士研究生	副教授	是

68	毛志建	大数据与会计	会计基本技能	硕士研究生	讲师	是
69	高贞	大数据与财务管理	会计基本技能	本科	助理讲师	否
70	冯婷	表演艺术	幼儿心理辅导、 幼儿园手工	硕士研究生	助理讲师	是
71	董璐	表演艺术	幼儿常见疾病预防、 学前儿童语言教育	硕士研究生	助理讲师	否
72	荀晓旭	表演艺术	钢琴	硕士研究生	助理讲师	否
73	李响	表演艺术	小乐器	硕士研究生	助理讲师	否
74	汪思泉	表演艺术	学前儿童艺术教育	本科	助理讲师	否
75	张敏	大数据与财务管理、 电子商务	基础会计、审计学基础、 会计基本技能实训、 会计岗位实务	本科	中学高级	是
76	李婧阳	大数据与财务管理	基础会计、统计 认知与技术	本科	中学一级	是
77	马文清	大数据与财务管理	成本计算与管理、 点钞、传票翻打	硕士研究生	助理讲师	否
78	李芳	大数据与财务管理	税收筹划实务	本科	助理讲师	否
79	姚晓婷	大数据与财务管理	财务会计	硕士研究生	讲师	否
80	邹帆	大数据与财务管理、 电子商务	经济法基础、市场营销、 管理学基础、国际贸易、 商务礼仪与谈判	本科	中学高级	是
81	钱晓宏	大数据与财务管理	智能财税、会计 模拟综合实训	本科	助理讲师	否
82	潘蓓	大数据与会计	初级会计实务	硕士	副教授	是
83	严欣怡	大数据与财务管理	管理会计实务	本科	助理讲师	否
84	袁哲茜	大数据与会计	财务管理实务	硕士研究生	助理讲师	否
85	曹小林	大数据与会计	财务报表分析实务	硕士研究生	副教授	是
86	廖贤农	计算机网络技术	信息技术、计算机 应用基础	本科	中学一级	是
87	贺欣	计算机网络技术	图形图像处理、 中西文录入	本科	中学高级	是
88	万兰平	计算机网络技术	C语言、Python 程序设计	硕士	高级讲师	是
89	吴春阳	计算机网络技术、 电子商务	中西文录入、电子商务 案例分析、电子商务物流 管理	硕士研究生	助理讲师	否
90	陈莘	计算机网络技术	数据库应用与管理	本科	讲师	是

91	沈昱俊	计算机网络技术	网络组建与应用	硕士	讲师	是
92	吕俊燕	计算机网络技术	网络布线技术、 网络设备管理与 维护	硕士研究生	讲师	是
93	邢晓俊	计算机网络技术	移动应用开发技 术、网络编程技 术、网络操作系 统、JAWA程序设 计实训	硕士研究生	讲师	是
94	邹丽	计算机网络技术、 电子商务	动态网站制作、 物联网技术应用 、电子商务网站 设计与管理	本科	讲师	是
95	吴恩朝	计算机网络技术	AUTO CAD工程制 图	本科	中学高级	是
96	邵海燕	计算机网络技术	网页设计与制作 、网络安全技术	硕士	高级讲师	是
97	孙菁遥	计算机网络技术	移动应用开发技 术	硕士研究生	助理讲师	是
98	陈培瑶	电子商务	网站运营移动商 务理论与实务、 短视频编辑与制 作	硕士研究生	讲师	否
99	钱庭春	电子商务	商务礼仪与谈判 、商务信息采集 与处理、网店运 营实务	本科	助理讲师	否
100	史霁昀	电子商务	新媒体营销、网 络广告策划、电 商创业、跨境电 子商务理论与实 务	硕士研究生	助理讲师	否
101	刘立	表演艺术	视唱练耳、声乐 、唱歌与表演、 社交礼仪与形体 训练	本科	中学高级	是
102	闫晓旭	表演艺术	钢琴、即兴伴奏 、民族民间音乐	硕士研究生	讲师	否
103	王雪花	汽车服务与营销	汽车养护技术、 汽车电工基础	本科	讲师	是
104	许伟红	汽车服务与营销	汽车文化	硕士	中学高级	否
105	王秀梅	汽车服务与营销	汽车传感技术、 机械制图	本科	中学一级	是
106	葛周军	汽车服务与营销	自动变速器原理 与检修	本科	讲师	是
107	李志刚	汽车服务与营销	汽车发动机原理 与汽车理论	硕士	副教授	是
108	周冬梅	现代物流管理	物流装卸搬运管 理、集装箱运输 实务	硕士	讲师	是
109	袁媛	现代物流管理	统计学原理代理	本科	助理讲师	否

			、国际货运			
110	汪发成	现代物流管理	物流营销、配送 实务	硕士研究生	讲师	是
111	刘杰	现代物流管理	现代物流基础	硕士研究生	副教授	是
112	汪红玲	现代物流管理	国际贸易理论与 实务	硕士研究生	副教授	是
113	赵婷	现代物流管理	仓储管理	本科	助理讲师	否
114	张淑静	大数据与财务管理	财务会计大数据	硕士研究生	副教授	是
115	唐青玉	大数据与审计	财务会计实训	硕士	副教授	是
116	许利娜	电子商务	电子商务基础	硕士研究生	副教授	是
117	黄文盛	计算机网络技术	局域网组建与维 护	硕士研究生	副研究员	是
118	徐菊	酒店管理与数字 化运营	金融服务礼仪	本科	副教授	是
119	王文婧	旅游管理	导游实务	硕士研究生	讲师	是
120	李继武	汽车技术服务与 营销	新能源汽车构造	硕士	教授	是
121	郭玉静	汽车技术服务与 营销	新能源汽车电池 及管理系统检修	硕士研究生	讲师	是
122	井辉	计算机网络技术	物联网技术及应用	硕士	副教授	是
123	严维红	现代物流管理	大数据基础与应用	硕士	副教授	是
124	付奎亮	表演艺术	专业综合实训	硕士研究生	副教授	是
125	桂超	计算机网络技术	计算机网络技术	硕士	副教授	是
126	滕静涛	电子商务	国际贸易实务	硕士	教授	是
127	杨洋	计算机网络技术	数据安全与实践	硕士	副教授	是
128	朱芳	计算机网络技术	数据库技术	硕士研究生	副教授	是
129	郭诣遂	现代物流管理	进出口业务操作	硕士研究生	副教授	是
130	王倍	电子商务	跨境电商运营	硕士研究生	副教授	是

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	表演艺术	454	是	是	13	1:34.92	3	23.07%	6
2	大数据与财务管理	368	是	是	16	1:23	10	37.50%	6
3	大数据与会计	158	是	否	4	1:39.5	3	75.00%	2
4	大数据与审计	20	是	否	3	1:6.67	2	66.67%	2

5	电子商务	202	是	是	12	1:16.83	9	75.00%	5
6	计算机网络技术	331	是	是	25	1:13.24	24	96.00%	12
7	酒店管理与数字化运营	218	是	是	4	1:54.5	3	75.00%	2
8	旅游管理	222	是	是	7	1:13.71	6	85.71%	2
9	汽车技术服务与营销	206	是	是	10	1:20.6	9	90.00%	4
10	数控技术	397	是	是	28	1:14.18	27	96.43%	10
11	现代物流管理	116	是	是	8	1:14.5	6	75.00%	4
合计		当年五年制高职专业教师共 130 人，其中双师型专业教师共 102 人，双师型专业教师比例为78.46%							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

表6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	韩萌	中学一级	硕士研究生	大数据与财务管理	思想道德与法治 中国特色社会主义
2	储海平	正高级讲师	硕士	旅游管理	形势与政策、中国特色社会主义
3	陶铭强	高级讲师	本科	数控技术 汽车技术	思想道德与法治 中国特色社会主义
4	王迪	助理讲师	硕士研究生	电子商务 旅游管理	形势与政策
5	陈国彬	高级讲师	本科	数控技术、计算机网络技术	心理健康讲座 思想道德与法治
6	汪丹丹	助理讲师	硕士研究生	数控技术	思想道德与法治 中国特色社会主义
7	任娇娇	助理讲师	硕士研究生	计算机网络技术	中国特色社会主义
8	豆丽婷	讲师	硕士研究生	汽车服务与营销	中国特色社会主义
9	刘晨	讲师	硕士研究生	计算机网络技术、大数据与财务管理、表演艺术	思想道德与法治 中国特色社会主义
10	李玲玲	副教授	硕士研究生	计算机网络技术、大数据与财务管理	思想道德与法治 中国特色社会主义
合计		当年五年制高职共有思政教师 <u>10</u> 人，思政教师生师比为 <u>1:269</u>			

表7：本学年管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教职工总数	管理人员数	管理人员所占比例	五年制高职专职辅导员人数	五年制高职学生与专职辅导员之比	五年制高职班主任数
2692	49	679	107	15.76%	45	59.82:1	49

表8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师	任课专业	工作单位	本学年授	是否具有	是否具有
----	----	------	------	------	------	------

	姓名			课课时	中级以上 职称	技师以上 职业资格
1	张浩薇	表演艺术	钟山职业技术学院	40	是	否
2	罗毅	表演艺术	培训机构	80	否	否
3	李涛	表演艺术	南京市栖霞区西岗 幼儿园	40	否	否
4	赵青	表演艺术	南京市栖霞区八卦 洲幼儿园	80	是	否
5	蔡禹辰	表演艺术	星池中心	80	是	否
6	甘子路	表演艺术	溧水小太阳艺术幼 儿园	108	否	否
7	梁涛	表演艺术	北京现代音乐研修 学院	100	否	否
8	赵芬	大数据与财 务管理	苏果超市股份有限 公司	151	是	是
9	胡海霞	大数据与财 务管理	苏果超市股份有限 公司	155	是	是
10	李华明	大数据与财 务管理	南京永信联合会计 师事务所	223	否	是
11	顾丽莉	大数据与财 务管理	金蝶精一信息科技 服务有限公司	223	否	否
12	杨青	大数据与财 务管理	江苏财税邦科技有 限公司	223	否	否
13	孙鸣	大数据与会 计	厦门网中网软件有 限公司	223	是	是
14	张真	大数据与会 计	金蝶精一信息科技 服务有限公司	223	否	否
15	左斌武	大数据与会 计	南京永信联合会计 师事务所	251	是	是
16	高钱	大数据与审 计	南京林业大学	419	是	是
17	熊胤宇	大数据与审 计	厦门网中网软件有 限公司	223	否	是
18	俞凡	电子商务	南京百伦思科技发 展有限公司	368	否	是
19	李娜	电子商务	江苏嘉格国际货物 运输代理有限公司	129	否	否
20	林心若	电子商务	江苏未迟数字技术 有限公司	96	否	是
21	曹丽雅	电子商务	南京迎泰智能科技 有限公司	187	否	是
22	段士涛	电子商务	南京瑞焱得贸易有 限公司	267	否	是
23	葛翔	计算机网 络技术	南京信雅达通信工 程有限公司	50	是	否
24	梅静	计算机网 络技术	江苏金网检测认证 有限公司	1000	是	是
25	石文晗	计算机网 络技术	南京建策科技股份 有限公司	256	是	是
26	许正华	计算机网 络技术	南京信雅达通信工 程有限公司	50	是	否

27	戴龙森	计算机网络技术	中兴软件技术(济南)有限公司	50	是	否
28	陈步云	计算机网络技术	中兴软件技术(济南)有限公司	55	是	否
29	裴振文	计算机网络技术	江苏金网检测认证有限公司	400	否	是
30	潘云红	计算机网络技术	航天宏图信息技术股份有限公司	48	是	否
31	穆舒	计算机网络技术	朗伯体(南京)智能信息技术有限公司	96	否	否
32	张涵	计算机网络技术	中兴软件技术	144	否	是
33	侯彬	计算机网络技术	江苏金网检测认证有限公司	1424	是	是
34	万峰	计算机网络技术	南京建策科技股份有限公司	144	是	是
35	蔡羽	计算机网络技术	南京信雅达通信工程有限公司	50	是	是
36	郑凯璇	计算机网络技术	江苏金网检测认证有限公司	50	是	是
37	贺雨露	计算机网络技术	南京东科信安信息科技有限公司	320	是	是
38	郭春燕	计算机网络技术	南京聚测信息科技有限公司	45	否	否
39	朱玲	计算机网络技术	江苏金网检测认证有限公司	50	是	否
40	张睿	计算机网络技术	南京信雅达通信工程有限公司	50	是	是
41	高天娇	电子商务	南京世格软件有限责任公司	141	否	否
42	史姝贻	旅游管理	自由职业	320	否	是
43	卢普望	数控技术	南京信息职业技术学院	256	是	是
44	刘毅	数控技术	南京斯凯雷申国际贸易有限公司	728	否	是
45	朱德文	数控技术	南京市产品质量监督检验院	40	否	否
46	安娅燕	现代物流管理	南京物流行业协会	155	否	是
47	潘荣嵘	现代物流管理	江苏京速递供应链管理有限公司	155	否	否
48	施亚东	现代物流管理	江苏知链科技有限公司	127	是	否
49	曹振华	现代物流管理	江苏知链科技有限公司	127	否	否

说明:

1. “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
2. 本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明

表9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课程教学比例
1	表演艺术	是	否	7	53.85%	3	42.86%	4%
2	大数据与财务管理	是	是	5	31.25%	3	60.00%	8%
3	大数据与会计	是	否	3	75.00%	2	66.67%	28%
4	大数据与审计	是	否	2	66.67%	2	100.00%	54%
5	电子商务	是	是	6	50.00%	4	66.67%	14%
6	计算机网络技术	是	是	18	72.00%	16	88.89%	44%
7	旅游管理	是	是	1	14.29%	1	100.00%	4%
8	数控技术	是	是	3	10.71%	2	66.67%	9%
9	现代物流管理	是	是	4	50.00%	2	50.00%	11%
合计	学校五年制高职共有兼职教师 <u>49</u> 人，占全校专任教师比例为 <u>20.33%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>35</u> 人，所占比例为71.42%，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u> </u> 。							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 当年学校五年制高职各专业、各班级课表，各课程授课计划、教学进度表	课表 授课计划 教学进度	2024.09	教务处
2. 校外兼职、兼课教师聘任管理制度	兼职教师	2024.09	组织人事部

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14. 教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 健全培养机制，完善培养体系。学校制定了《“十四五”师资队伍规划建设规划》和年度工作计划，明确中长期师资队伍建设和阶段工作任务。出台：校级“双师型教师”资格认定方案、教师团队建设方案、“青蓝工程”实施方案、教师进企业实践管理办法等文件，聚教师“双师”能力提升，促学校师资队伍的建设。不断完善培训体系，包括教师的职业发展计划、培训课程的设计和安排、培训机构的选择等。</p> <p>2. 完善评价机制，激励教师发展。学校建立完善的教师评价机制，及时修改完善教师绩效考核方案，创新教师评价机制，完善岗位绩效管理、津贴绩效联动的分配制度，遵循“效益优先、兼顾公平、以岗定薪、优劳优酬”的原则，依据岗位贡献大小、承担责任轻重、工作质量高低实施考核评价，营造优秀人才脱颖而出的氛围。对教师专业成长的成效进行多维度评估，包括教学水平提升、学术研究能力提升、教师团队建设、学校教学质量提升等方面。根据评估结果进行反馈评价，激励教师教学活力，促进教学效果和教学质量的提升。</p> <p>3. 加强企业实践，提升“双师”素质。校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。编制青年教师发展手册，建立新教师入职培训制度，鼓励专业教师积极前往企业实践，要求新入职专业教师前两年须赴企业集中实践锻炼，建立专业课教师每年累计不少于1个月的企业实践制度，每五年累计不少于6个月，建立5年一周期的教师全员培训制度。与教育机构、科研机构和企业合作，建立有效的合作平台，包括京东物流、海尔物联网学院等实训基地。通过教师实地参观、交流和实践，提升教学能力和专业水平。重视名优教师的培养工作，通过制定专业成长规划、制定符合个人成长需求的成长计划，有步骤有计划地开展骨干教师培养工作。</p> <p>4. 培养成效显著，成绩表现突出。学校现有省级名师6人，其中省级教学名师3人，省特级教师1人，省“333高层次人才培养工程”第三层次培养对象5人，省高校“青蓝工程”中青年学术带头人2人，优秀青年骨干教师21人。市级名师12人，其中市教学名师1人，市学科带头人13人，市优青9人，市德育工作带头人1人，市的德育优青1人。江苏省技术能手5人。省级名师工作室3个，市级名师工作室5个，省级教学创新团队2个，市级教学创新团队3个。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 对照国家职业教育高质量发展的新要求，学校高层次人才数量和质量，还有待进一步提高，专业教师下企业实践的针对性和实效性有待进一步加强。</p> <p>2. 教师成长体系规划性不足，教师主动规划意愿和能力不足，学校引导需进一步强化。</p>		

改进目标和措施	
<p>1. 运用好相关政策，进一步加强高层次人才引进和培育的力度，提高教师下企业实践的针对性和实效性。</p> <p>2. 培养双师型教师队伍，搭建多样化发展平台，激发教师自身发展的主动性和能动性，促进教师专业成长。同时，加强对青年教师职业生涯规划的指导。</p>	

(2) 基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况

序号	团队名称	级别（市/省/国家）	获批时间	面向专业（群）	团队负责人姓名
1	赵芬财商创新创业名师工作室	市级	2020.09	财经商贸	赵芬
2	南京市职业学校电子技术科教融汇教学创新团队	市级	2023.12	电子技术	施向军
3	方四清名师工作室	市级	2020.12	数控技术应用	方四清
4	吴建生名师工作室	市级	2020.12	数控技术应用 汽车技术服务与营销	吴建生
5	郭强名师工作室	市级	2020.12	汽车技术服务与营销	郭强
合计		共有 <u>5</u> 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

说明：每个团队填写一行，同一团队如获多个级别认定，在表格中写明，统计时只计算一次

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
1	旅游管理	旅游管理	钟山宾馆	5	2022.09
2	旅游管理	旅游管理	溧水文旅集团	8	2022.09
3	数控技术	数控技术	鼎丰仪器设备有限公司	10	2019.01
4	数控技术	数控技术	创维集团	12	2022.09
5	电子商务	电子商务	南京递乐办公用品有限责任公司	10	2023.09
6	汽车技术服务与营销	汽车技术服务与营销	开沃集团（创维汽车）	6	2022.09
7	汽车技术服务与营销	汽车技术服务与营销	欣旺达公司	5	2022.09
8	旅游管理	旅游管理	南京西普诗鸿酒店	10	2022.12
9	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	安通驾校	20	2017

10	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	丰田4S	12	2017
11	“双师型”教师培养及企业实践基地	大数据与财务管理	江苏财税邦科技有限公司	10	2018
12	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	南京博越汽配有限公司	18	2018
13	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	南京启瑞汽车服务有限公司	15	2018
14	“双师型”教师培养及企业实践基地	计算机网络技术	江苏米特物联网科技有限公司	19	2018
15	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	江苏科交建科技有限公司	40	2021
16	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	上海大众集团南京分公司	30	2019
17	“双师型”教师培养及企业实践基地	大数据与财务管理	江苏正保安盛财务顾问有限公司	15	2019
18	“双师型”教师培养及企业实践基地	大数据与会计	尤尼泰（南京）税务师事务所有限公司	9	2019
19	“双师型”教师培养及企业实践基地	计算机网络技术	海云创数字科技（南京）有限公司	8	2018
20	“双师型”教师培养及企业实践基地	计算机网络技术	南京市海新合创数字科技有限公司	10	2019
21	“双师型”教师培养及企业实践基地	计算机网络技术	江苏知链科技有限公司	15	2020
22	“双师型”教师培养及企业实践基地	计算机网络技术	财智未来（南京）教育科技有限公司	12	2020
23	“双师型”教师培养及企业实践基地	现代物流管理	南京丰硕物流有限公司	13	2019
24	“双师型”教师培养及企业实践基地	计算机网络技术	南通恩蕙园林工程有限公司	20	2018
25	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	南京东华车享家汽车服务有限公司	17	2019
26	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	南京大政汽车销售服务有限公司	12	2019
27	“双师型”教师培养及企业实践基地	计算机网络技术	江苏航鹰智能科技有限公司	16	2021

	地				
28	“双师型”教师培养及企业实践基地	汽车技术服务与营销	南京市安腾汽车维修中心	19	2019
合计		学校共有 28 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表3：新教师入职培训情况

序号	近三年新入职教师姓名	新入职教师培训时长（学时）	集中实践企业名称	企业集中实践时长（月）
1	陈明凤	152	江苏九叶生态建设有限公司 南京淳宏建设工程有限公司	2
2	唐洁	238	江苏九叶生态建设有限公司 南京淳宏建设工程有限公司	2
3	韩萌	152	公共基础课	0
4	王萍	76	公共基础课	0
5	刘文奇	76	公共基础课	0
6	张蓓	152	公共基础课	0
7	王化荣	289	溧水无想水镇纸箱王酒店	6
8	谢绍鹏	238	南京卓诚工程造价咨询有限公司	6
9	王迪	142	公共基础课	0
10	韩芳玲	153	公共基础课	0
11	徐文静	145	公共基础课	0

新教师入职培训情况汇总					
近三年新入职教师人数（人）	11	新入职教师培训时长（学时）	1813	前两年企业集中实践时长（月）	24

说明：新入职不满两年的教师的赴企业集中锻炼数据需单独标注

表4：专任教师培训情况

教师五年内参加培训平均时长（学时/五年）	498	教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/五年）	372	
近三年教师参加省级及以上培训情况				
参培项目名称	参培人数	培训地点	培训时间	培训内容
2021技能大赛教练培训-化工生产与分析技术	1	常州工程职业技术学院	2021	技能大赛教练培训-化工生产与分析技术
2021加工制造类（含机电、机加工、数控）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	苏州工业园区职业技术学院	2021	加工制造类（含机电、机加工、数控）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2021新教师专业素养与职业资格培训	6	健雄职业技术学院	2021	新教师专业素养与职业资格培训
2022技能大赛教练	3	江苏省惠山中等专	2022	技能大赛教练培训-数控综

培训-数控综合技术		业学校		合技术
2022思政课程负责人领导力提升培训	2	江苏理工学院(中职基地)	2022	思政课程负责人领导力提升培训
2022现代服务类专业新型活页式教材与行动导向模块化教学	1	北京电子科技职业学院	2022	现代服务类专业新型活页式教材与行动导向模块化教学
2022新教师专业素养与职业资格培训	3	苏州健雄职业技术学院	2022	新教师专业素养与职业资格培训
2022装备制造(含机电、机加工、数控)类专业负责人领导力提升培训	1	常州机电职业技术学院	2022	装备制造(含机电、机加工、数控)类专业负责人领导力提升培训
2023公共基础课数字教学资源开发制作技术与应用	1	江苏理工学院(中职基地)	2023	公共基础课数字教学资源开发制作技术与应用
2023年寒假心理健康教育教师专题培训	59	网络	2023	心理健康教育教师专题培训
2023体育课程负责人领导力提升培训	2	扬州大学(中职基地)	2023	体育课程负责人领导力提升培训
2023新教师专业素养与职业资格培训(B班)	3	苏州健雄职业技术学院	2023	新教师专业素养与职业资格培训
2023新任校长能力提升研修	1	西安交通大学	2023	新任校长能力提升研修
2023职业学校学生心理咨询与干预专题培训	2	江苏理工学院(中职基地)	2023	职业学校学生心理咨询与干预专题培训
2023智能制造(含数控)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	武汉华中数控股份有限公司	2023	智能制造(含数控)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
2023专业技能竞赛教练培训-酒店服务	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2023	专业技能竞赛教练培训-酒店服务
职业学校校长领导力提高专题研修	1	南京大学	2021	职业学校校长领导力提高专题研修
技艺技能传承创新平台负责人能力提升高端研修	1	南京信息职业技术学院	2021	技艺技能传承创新平台负责人能力提升高端研修
教师课程思政教学能力提升培训	1	北京师范大学	2021	课程思政教学能力提升培训
物理课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2021	物理课骨干教师教育教学能力提升培训
公共基础课数字教学资源开发制作技术与应用	1	扬州大学(中职基地)	2022	数字教学资源开发制作技术与应用
职业学校劳动教育负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2022	劳动教育负责人能力提升培训
2022思政课骨干教师	1	北京师范大学	2022	思政课骨干教师教育教学能

师教育教学能力提升培训				力提升培训
装备制造类专业教师企业实践	1	上海电气自动化设计研究所有限公司	2023	备制造类专业教师企业实践
首批全国职业教育企业实践(数字营销教学教研员培训)	1	新大陆数字技术股份有限公司	2023	数字营销教学教研员培训
学前教育类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州市职业大学(中职基地)	2023	学前教育类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
智能控制类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京工程学院	2023	智能控制类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
职业学校班级管理(含班主任)能力提升培训	1	中国石油大学(华东)	2023	职业学校班级管理(含班主任)能力提升培训
新教师专业素养与职业资格培训	1	苏州健雄职业技术学院	2023	新教师专业素养与职业资格培训
教育部2022暑期教师研修	185	江苏省教师培训中心国培计划培训基地	2022	国家智慧教育
2022中小学校(园)长法治教育培训	1	江苏省教师培训中心	2022	法治教育
2022江苏教师教育管理系统管理员培训	1	江苏省教师培训中心	2022	管理员培训
2023江苏教师教育管理系统管理员、辅导员在线学习	1	江苏省教师培训中心	2023	江苏教师教育管理系统管理员、辅导员在线学
信息技术应用能力提升高级研修-职业教育数字教学资源开发制作技术与应用	1	面授培训	2021	信息技术应用能力提升高级研修-职业教育数字教学资源开发制作技术与应用
课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训	1	面授培训	2021	课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训
“1+X”证书种子教师能力提升研修-工业机器人应用编程	1	面授培训	2021	“1+X”证书种子教师能力提升研修-工业机器人应用编程
2021公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2021	2021公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训
2021技能大赛教练培训-电气安装与维修	1	面授培训	2021	2021技能大赛教练培训-电气安装与维修
2021技能大赛教练培训-化工生产与分析技术	1	面授培训	2021	2021技能大赛教练培训-化工生产与分析技术

2021技能大赛教练培训-计算机检测维修与数据恢复	1	面授培训	2021	2021技能大赛教练培训-计算机检测维修与数据恢复
2021技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试	1	面授培训	2021	2021技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试
2021技能大赛教练培训-酒店服务	1	面授培训	2021	2021技能大赛教练培训-酒店服务
2021技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	1	面授培训	2021	2021技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修
加工制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2021	加工制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021学业水平测试测评员专项培训-电子电工类	3	面授培训	2021	2021学业水平测试测评员专项培训-电子电工类
2021新任校长（任职3年内）能力提升研修	1	面授培训	2021	2021新任校长（任职3年内）能力提升研修
2021体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2021	2021体育课骨干教师教育教学能力提升培训
学业水平测试测评员专项培训-机电类（电工方向）	1	面授培训	2021	学业水平测试测评员专项培训-机电类（电工方向）
2021学业水平测试测评员专项培训-化工类	1	面授培训	2021	2021学业水平测试测评员专项培训-化工类
2021职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	面授培训	2021	2021职业学校学生心理咨询与干预专题培训
职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训	1	面授培训	2021	职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训
职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	面授培训	2021	职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
2021职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	面授培训	2021	2021职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训
2021职业学校班级管理能力提升培训（班主任）	1	面授培训	2021	2021职业学校班级管理能力提升培训（班主任）
英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	面授培训	2021	英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
2021学业水平测试测评员专项培训-机械类	1	面授培训	2021	2021学业水平测试测评员专项培训-机械类
2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类	1	面授培训	2021	2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类

2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-化工类	1	面授培训	2021	2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-化工类
2021学业水平测试测评员专项培训-机械类	1	面授培训	2021	2021学业水平测试测评员专项培训-机械类
2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-农林牧渔类	1	面授培训	2021	2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-农林牧渔类
2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-机械类	1	面授培训	2021	2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-机械类
2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-机电类	1	面授培训	2021	2021专业课程“学标贯标用标”专项培训-机电类
教科研能力高级研修班	1	面授培训	2022	教科研能力高级研修班
全国涉农职业教育干部培训班	1	面授培训	2022	全国涉农职业教育干部培训班
数学课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	面授培训	2022	数学课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2022	数学课骨干教师教育教学能力提升培训
英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2022	英语课骨干教师教育教学能力提升培训
加工制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2022	加工制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训
网培：加工制造类专业教师培训班	2	面授培训	2022	网培：加工制造类专业教师培训班
网培：公共课语文教师培训班	2	面授培训	2022	网培：公共课语文教师培训班
网培：公共课数学教师培训班	2	面授培训	2022	网培：公共课数学教师培训班
信息技术类专业教师培训班	1	面授培训	2022	信息技术类专业教师培训班
财经商贸类专业教师培训班	1	面授培训	2022	财经商贸类专业教师培训班
旅游服务类专业教师培训班	1	面授培训	2022	旅游服务类专业教师培训班
网培：中职班主任培训班	4	面授培训	2022	网培：中职班主任培训班
新校长任职资格培训	1	面授培训	2022	新校长任职资格培训
新教师入职省级培训	1	面授培训	2022	新教师入职省级培训
职业学校智慧校园建设管理部门能力提升培训	1	面授培训	2022	职业学校智慧校园建设管理部门能力提升培训

实训基地管理者管理能力提升培训	1	面授培训	2022	实训基地管理者管理能力提升培训
新版江苏省中职学校综合管理系统管理员培训	1	面授培训	2022	新版江苏省中职学校综合管理系统管理员培训
中职学校班主任能力提高培训	1	面授培训	2022	中职学校班主任能力提高培训
中职学校春蕾班班主任培训	1	面授培训	2022	中职学校春蕾班班主任培训
雏鹰项目培训	1	面授培训	2022	
项目SP-G1职业学校师德师风建设专题培训	1	面授培训	2023	项目SP-G1职业学校师德师风建设专题培训
项目SP-G2中小学网络自选课程培训	1	面授培训	2023	项目SP-G2中小学网络自选课程培训
项目SP-B2-1资源环境、石油化工、能源与新能源类专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	面授培训	2023	项目SP-B2-1资源环境、石油化工、能源与新能源类专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
项目SP-B2-2信息技术类(含计算机、网络、机器人)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	面授培训	2023	项目SP-B2-2信息技术类(含计算机、网络、机器人)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
项目SP-B2-3电工电子类(含通信、物联网)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	面授培训	2023	项目SP-B2-3电工电子类(含通信、物联网)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
项目GP-C2-2交通运输类专业	1	面授培训	2023	项目GP-C2-2交通运输类专业
项目SP-C2-1体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2023	项目SP-C2-1体育课骨干教师教育教学能力提升培训
项目SP-C1-5公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2023	项目SP-C1-5公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训
项目SP-C2-1加工制造(含机电、机加工、数控)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2023	项目SP-C2-1加工制造(含机电、机加工、数控)类专业骨干教师教育教学能力提升培训
项目SP-C2-2电工电子(含电子、通信、物联网)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	面授培训	2023	项目SP-C2-2电工电子(含电子、通信、物联网)类专业骨干教师教育教学能力提升培训
项目SP-C3-3电气安装与维修	1	面授培训	2023	项目SP-C3-3电气安装与维修

项目SP-C3-9液压与气动系统装调与维护	1	面授培训	2023	项目SP-C3-9液压与气动系统装调与维护
项目SP-C3-6计算机检测维修与数据恢复	1	面授培训	2023	项目SP-C3-6计算机检测维修与数据恢复
项目SP-C3-10零部件测绘与CAD成图技术	1	面授培训	2023	项目SP-C3-10零部件测绘与CAD成图技术
项目SP-C3-28新能源汽车检测与维修	1	面授培训	2023	项目SP-C3-28新能源汽车检测与维修
项目SP-D1新教师专业素养与职业资格培训	1	面授培训	2023	项目SP-D1新教师专业素养与职业资格培训
项目SP-E1-1职业学校学生德育工作者、班主任能力提升培训	1	面授培训	2023	项目SP-E1-1职业学校学生德育工作者、班主任能力提升培训
项目SP-E1-4职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	面授培训	2023	项目SP-E1-4职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
项目 GP-H7工业机器人操作与运维	2	面授培训	2023	项目 GP-H7工业机器人操作与运维
项目 GP-H8工业机器人应用编程	1	面授培训	2023	项目 GP-H8工业机器人应用编程
项目 GP-H9传感网应用开发	1	面授培训	2023	项目 GP-H9传感网应用开发
数学骨干教师培训	1	面授培训	2023	数学骨干教师培训

表 5：近三年教师培训经费情况

时间	教师基本工资总额（元）	培训经费总额（元）	培训经费占工资总额比例（%）
2021年	56639904.83	1599836.3	2.82%
2022年	38835569.59	2254087.64	5.80%
2023年	59198058.52	2687634.64	4.54%

表 6：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	专业	名师级别（市/省/国家）	名师称号	认定时间	认定单位
1	滕静涛	本科	教授	电子商务管理	省级	省教学名师	2024	江苏省教育厅
2	徐伏健	硕士	高级讲师	机电一体化	省级	省教学名师		南京市教育局、江苏省教育厅

3	丁金水	硕士	正高级 讲师	机电	省级	省特级教师		江苏省 人民政府
4	杨洋	本科	教授	计算机 网络技术	省级	省第六期“333 高层次人才培 养工程”第三层 次培养对象	2022.01	省委人 才办、省 人社厅
5	徐京朝	硕士 研究生	教授	公共课	省级	2023年江苏高 校“青蓝工程” 中青年学术带 头人	2023.05	江苏省 教育厅
6	杨洋	本科	副教授	计算机 网络技术	市级	市教学名师		南京市 教育局
7	许本洲	硕士	正高级 讲师	思政	市级	市学带、省教学 创新团队负责 人		南京市 教育局、 省江苏 省厅
8	赵芬	硕士	高级讲 师	财经商 贸	市级	市优青、市名师 工作室领衔人		南京市 教育局
9	芮桃明	本科	正高级 讲师	机电	市级	市学科带头人		南京市 教育局
10	章军	本科	高讲		市级	南京市优秀青 年教师	2022	南京市 教育局
11	李德升	本科	讲师		市级	市德育优青	2022	南京市 教育局
12	栾昌花	本科	高讲		市级	市学带	2023	南京市 教育局
13	严婷婷	大学 本科	中小学 高级		市级	市学带	202209	南京市 教育局
14	潘锦蓉	大学 本科	中小学 一级		市级	南京市优秀青 年教师	202101	南京市 教育局
15	许志勇	大学 本科	中小学 高级		市级	南京市优秀青 年教师	201909	南京市 教育局
16	刘玉芹	大学 本科	中小学 一级		市级	南京市优秀青 年教师	202009	南京市 教育局
17	方经强	大学 本科	中小学 高级		市级	市德育工作带 头人	202309	南京市 教育局
合计		共有 12 位市级名师、 5 位省级名师、 0 位国家级教学名师						

说明:

1. “名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师 2. 每位教师填写一行, 同一教师填写其最高级别的名师称号, 不重复填写、计算

表7: 近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛(含教学能力比赛)获奖情况

序号	技能大赛/教学能力比赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛比赛	陈祥、王栋、张粤、张芬芬	省三等奖	2021
2	教学能力比赛	江苏省职业学校教学	戴龙龙、陈	省三等奖	2021

		能力大赛	军、史俊华、周丽娟		
3	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	任冰清、汤晓娟、孙雯雯	省三等奖	2021
4	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	庄露雅、周小磊、孟韩琳、戴龙龙	省级一等奖	2022
5	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛比赛	孙铭尧 陈军 顾卫军 刘忠良	省级三等奖	2022
6	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	戴微、陈明凤、唐洁、赵芬	省级三等奖	2023
7	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	赵芬、林佳佳、陈雅萍	省级三等奖	2024
8	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	王亮、储开滚	省级二等奖	2021
9	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	王栋	省级二等奖	2021
10	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	陈祥、冯小焯	省级二等奖	2021
11	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	张瑞显、丁荣兰	省级二等奖	2021
12	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	周小磊	省级一等奖	2022
13	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	张瑞显 张芬芬	省级一等奖	2022
14	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	史俊华	省级二等奖	2022
15	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	王 栋	省级二等奖	2022
16	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	王亮 储开滚	省级三等奖	2022
17	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	戴龙龙 周小磊	省级一等奖	2023
18	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	陈军	省级一等奖	2023
19	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	史俊华	省级二等奖	2023
20	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	赵翔	省级二等奖	2023
21	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	孙妍	省级二等奖	2023
22	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	孙石	省级三等奖	2023
23	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	周红	省级三等奖	2023
24	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	张弛	省级三等奖	2023
25	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	严翰云	省级一等奖	2024

26	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	孙妍	省级一等奖	2024
27	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	周小磊	省级一等奖	2024
28	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	张瑞显 戴龙龙	省级二等奖	2024
29	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	张芬芬 张志敏	省级二等奖	2024
30	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	陈军	省级二等奖	2024
31	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	孙石	省级二等奖	2024
32	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	周红	省级三等奖	2024
33	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	储海平	省二等奖	2022
34	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	储海平	省二等奖	2023
35	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	张桂连	省二等奖	2022
36	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	张继绪	省三等奖	2023
37	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	马春俊	省一等奖	2021
38	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	王化荣	省一等奖	2022
39	技能大赛	江苏省职业学校技能大赛	熊国青	省三等奖	2023
40	技能大赛	计算机检测维修与数据恢复	李阳春	省一等奖	2022
41	技能大赛	电气安装与维修	邵红亮、曹婷	省二等奖	2022
42	技能大赛	网络布线	郝超群、鲁勇	省二等奖	2022
43	技能大赛	工业机械自动化	蔡银	省二等奖	2022
44	技能大赛	数控综合应用技术（数铣）	徐伏健	省二等奖	2022
45	技能大赛	工业总线控制系统安装与调试	乔亚军	省三等奖	2022
46	技能大赛	分布式光伏系统的装调与运维	秦涛、赵运策	省三等奖	2022
47	技能大赛	艺术表演（舞蹈、声乐、器乐）	顾嘉雯	省三等奖	2022
48	技能大赛	工业总线控制系统安装与调试	赵运策	省一等奖	2023
49	技能大赛	数控综合加工技术-数控铣	徐伏健	省一等奖	2023
50	技能大赛	计算机检测维修与数据恢复	陶忠、郑和玲	省二等奖	2023
51	技能大赛	网络布线	郝超群、鲁勇	省二等奖	2023

52	技能大赛	工业机械自动化	蔡银	省二等奖	2023
53	技能大赛	工业总线控制系统安装与调试	吴敏	省三等奖	2023
54	技能大赛	焊接技术	陈其梅	省三等奖	2023
55	技能大赛	焊接技术	倪瑞花	省三等奖	2023
56	技能大赛	模具设计与制造	纪晓峰、王欣	省三等奖	2023
57	技能大赛	会计技能	张玲玲	省三等奖	2023
58	技能大赛	数字产品检测与维修	李阳春、吴子轩	国赛二等奖	2023
59	技能大赛	计算机检测维修与数据恢复	李阳春	省一等奖	2023
60	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛比赛	郝超群、刘丽丽、孙健	省级二等奖	2022
61	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	李家墅、平雅涵、赵莹、陈正	省级二等奖	2022
62	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	秦涛、刘静静、樊晓彤、陈艳秋	省级二等奖	2022
63	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	马越、程安琴、冯婷、苟晓旭	省级二等奖	2022
64	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛比赛	张越、许本洲、吴万永、周静	省级三等奖	2022
65	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	孙博琳、徐伏建、陈其梅、孙红玲	省级三等奖	2022
66	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	朱德浩，王静，王家美，徐伏健	省级三等奖	2023
67	教学能力比赛	江苏省职业学校教学能力大赛	王沙沙、崔晓霞、赵明春、方丽	省级三等奖	2024
68	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛物流综合作用教师组	袁媛	三等奖	2021.04
69	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛电子技术教师组	杨帆	二等奖	2021.04
70	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛物流综合作用教师组	冒栾	三等奖	2021.04
71	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛物联网系统集成与应用开发（智能家居平台）	邱亮	二等奖	2021.04
72	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛物联网系	周帆	二等奖	2021.04

		统集成与应用开发（智能家居平台）			
73	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛物流综合作用教师组	薛碧	三等奖	2021.04
74	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛数智财经应用	张恒	一等奖	2021.12
75	教学能力比赛	2021年江苏省省级教学大赛财经商贸类	张恒	二等奖	2021.07
76	教学能力比赛	2021年江苏省省级教学大赛财经商贸类	郑彤	二等奖	2021.07
77	教学能力比赛	2021年江苏省省级教学大赛财经商贸类	李杰	二等奖	2021.07
78	教学能力比赛	2021年江苏省省级教学大赛财经商贸类	姜姝	二等奖	2021.07
79	教学能力比赛	2021年江苏省省级教学大赛汽车维修类	翟磊	三等奖	2021.01
80	教学能力比赛	2021年江苏省省级教学大赛汽车维修类	许伟红	三等奖	2021.01
81	教学能力比赛	2021年江苏省省级教学大赛汽车维修类	朱曼曼	三等奖	2021.01
82	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛网络布线	唐伟成	一等奖	2021.12
83	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛网络布线	黄强	一等奖	2021.12
84	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛汽车机电维修	葛周军	三等奖	2021.01
85	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛汽车营销	许伟红	三等奖	2021.01
86	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛工业总线控制系统安装与调试	潘振芳	三等奖	2021.01
87	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛物联网技术应用与开发	张欣	三等奖	2021.1
88	技能大赛	2021年江苏省职业院校技能大赛物联网技术应用与开发	沈昱俊	三等奖	2021.1
89	技能大赛	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）赛项	张恒	二等奖	2022
90	技能大赛	江苏省职业院校技能大赛智能家居安装与维护（教师组）	邱亮	一等奖	2022.1
91	技能大赛	江苏省职业院校技能大赛智能家居安装与维护（教师组）	周帆	一等奖	2022.1
92	技能大赛	江苏省职业院校技能大赛网络布线（教师	潘锦蓉	一等奖	2022.1

		组)			
93	教学能力比赛	江苏省职业院校教学 大赛 信息技术类	李晓丹	二等奖	2022.07
94	教学能力比赛	江苏省职业院校教学 大赛 信息技术类	邵海燕	二等奖	2022.07
95	教学能力比赛	江苏省职业院校教学 大赛 信息技术类	邢晓俊	二等奖	2022.07
96	教学能力比赛	江苏省职业院校教学 大赛财经商贸类	张恒	三等奖	2022.07
97	教学能力比赛	江苏省职业院校教学 大赛财经商贸类	郑彤	三等奖	2022.07
98	教学能力比赛	江苏省职业院校教学 大赛财经商贸类	黄翠云	三等奖	2022.07
99	教学能力比赛	江苏省职业院校教学 大赛财经商贸类	施玉兰	三等奖	2022.07
100	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛智能家居 安装与维护赛项(教 师组)	潘锦蓉	一等奖	2023
101	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛智能家居 安装与维护赛项(教 师组)	李晓丹	一等奖	2023
102	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛智能家居 安装与维护赛项(教 师组)	谢蓉	二等奖	2023
103	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛智能家居 安装与维护赛项(教 师组)	黄启璟	二等奖	2023
104	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛工业总线 控制系统安装与测试 赛项(教师组)	杨帆	二等奖	2023
105	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛工业总线 控制系统安装与测试 赛项(教师组)	吴启恒	二等奖	2023
106	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛汽车机电 维修赛项(教师组)	葛周军	二等奖	2023
107	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛现代物流 综合作业赛项(教师 组)	冒栾	二等奖	2023
108	技能大赛	2023年江苏省职业院 校技能大赛网络布线 赛项(教师组)	陈强	三等奖	2023

109	技能大赛	2023年江苏省职业院校技能大赛网络布线赛项（教师组）	钱庭春	三等奖	2023
110	技能大赛	2023年江苏省职业院校技能大赛现代物流综合作业赛项（教师组）	徐宁梓	三等奖	2023
111	技能大赛	2023年江苏省职业院校技能大赛电子技术赛项（教师组）	杨帆	三等奖	2023
112	技能大赛	2023江苏省教学大赛数学三等奖	周虹	三等奖	2023
113	技能大赛	2023江苏省教学大赛数学三等奖	徐芮	三等奖	2023
114	技能大赛	2023江苏省教学大赛数学三等奖	韩平	三等奖	2023
115	技能大赛	2023江苏省教学大赛数学三等奖	薛雯	三等奖	2023
116	技能大赛	2023年江苏工匠岗位练兵职业技能竞赛数智财贸技术应用职业技能竞赛	孙长稳	一等奖	2023
近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>82</u> 项 近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学能力比赛获奖共 <u>32</u> 项					

说明:

1. 本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
2. 按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类型比赛写一行，团体赛参赛教师姓名填在同一单元格中，. 在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 8：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	指向学科核心素养的中职新生英语阅读能力训练的实践研究	芮龙兵	省级	江苏省职业技术教育学会	2021.12
2	中职学校思政课程和课程思政同向同行的实践研究——以江苏省高淳中等专业学校为例	陈小平	省级	江苏省职业技术教育学会	2021.12
3	基于地方人才需求的高职财务管理专业分层人才培养实践研究——以高淳中专校为例	赵芬	省级	江苏省职业技术教育学会	2021.12
4	1+X证书制度下机电专业一体化教学改革实践研究	芮桃明	省级	江苏省职业技术教育学会	2021.12
5	“互联网+教育”背景下泛在学习等新型学习方式的研究——以江苏省高淳中等专业学校计算机、电子专业为例	赵新华 李静	省级	江苏省教育科学研究院	2021.10
6	新时代背景下中职学校党员教师专业化服务能力建设的实践研究	常春	省级	省职业教育研究	2021.06

7	基于角色体验构建中职校劳动教育“两融合四协同”体系的实践研究	董伟	省级	省职业教育研究	2021.06
8	职业学校开展体悟式劳动教育的实践研究	聂荣军	省级	省职业教育研究	2021.06
9	思政融入、东西协作，中职数控加工新形态融媒体教材开发的实践研究	朱德浩 朱明松	省级	江苏省教育科学研究院	2022.09
10	文化育人视阈下提升现代服务类专业学生素养的研究——以雨花石文化为例	禹贤玥	省级	江苏省教育科学研究院	2022.09
11	职业学校开展沉浸式美育教育的实践研究——以南京六合中等专业学校为例	聂荣军	省级	江苏省教育科学研究院	2022.09
12	数字化转型背景下职业院校虚拟仿真实训基地建设的实践研究	许本洲 李妙然	省级	江苏省教育科学研究院	2022.09
13	基于STEAM理念的中职专业综合实践课程设计与应用的研究	许伟红	省级	江苏省教科院	2021.11
14	基于工作情境的中职综合高中教学模式的研究	潘振芳、 唐绍勇	省级	江苏省教科院	2021.11
15	中职语文学科核心素养培育的实践研究	王敬蓉 严婷婷	省级	江苏省教科院	2021.11
16	中职电子技术应用专业实训教学质量监控的实践研究	吴恩朝、 许志勇	省级	江苏省教科院	2021.11
17	中职英语词汇教学中教学情境创设的研究	陶然	省级	江苏省教科院	2021.11
18	产教融合背景下“专业学院”建设的实践与研究——以海尔物联网学院建设为例	施向军、 李杰	省级	江苏省教科院	2021.11
19	工匠体验式劳动教育在职业学校的实践研究	储海平	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
合计		近三年完成省级及以上课题共 19 项			

说明：填写近三年已经结题的课题情况

表 9：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
.....					
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共____项			

说明：以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年学校师资队伍建设规划及成效	师资队伍建设规划	2021.05	组织人事部
2. 近三年教师培训（含新教师）、专业教师顶岗实践制度体系建设与实施情况	教师培训	2024.09	组织人事部

3. 近三年教师各类培训情况、经费使用情况统计表	教师培训	2024.09	组织人事部
4. 近三年教师考核评价机制更新情况	教师考核	2024.09	质量管理与科研处
5. 专任教师课题研究、参加各类比赛获奖情况	课题研究、比赛	2024.09	质量管理与科研处
1. 近三年学校师资队伍建设规划及成效	师资队伍建设规划	2021.05	组织人事部

(五) 学生发展

5-1 综合素养

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15. 坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>依据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等政策文件精神，坚持五育并举，构建“三全育人”格局，突出五年制高职育人特点。</p> <p>1. 坚持党建引领，全面推进三全育人建设。坚持党建引领，发挥学校党组织领导核心和政治核心作用，建立健全“三全育人”的各项制度和机制，将推进“三全育人”新格局纳入学校发展规划，贯穿学校发展、人才培养全过程，通过抓关键群体，促全体参与，凝聚全员育人合力；抓重点环节，促全线贯通，打造全过程育人体系；抓有效载体，促全面协同，构建全方位育人格局，推动“三全育人”全面提升。学校坚持以立德树人的导向为五年制高职教育定向，以立德树人的坐标为五年制高职教育核心职能定位，以立德树人的标尺为五年制高职教育定标，积极探索五年一贯长周期思政教育新模式，从学生知识、能力和素质等方面入手，确立了“角色引领、课程支撑、文化铸魂”育人工作思路，打造“四好五自”立体育人体系，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型技术技能人才。遵循思想政治教育、职业素养教育、综合素养教育、生存能力和发展能力培养等方面的培养规律要求，突出“立德树人、德技双修”的育人理念，利用五年制高职教育学习时间周期长的优势，促进学生职业意识的形成、职业能力的培养和职业素质的养成，使学生在具备基本职业素质的同时，掌握专业领域高新技术知识和能力。着力凸显五年制高职教育适应区域经济发展、适应教育现代化、适应技术技能人才成长规律、适应人民群众高质量生活的适应性需求，实现学校内涵式发展和外延式拓展有机统一。制定了思政的“金课”标准，实施思政课“三个结合”，着力打造体现高阶性、创新性和挑战度的走心思政“金课”。通过“思政小课堂”+“社会大课堂”双向互动，将课程内容与社会实践、志愿服务、党建工作等有机结合，形成“行走的思政课堂”，实现全方位育人。以“厚植土壤、文化浸润、协同融合、点面结合、验证评估”的工作思路推进课程思政教育体系建设，长期举办课程思政听评课、思政课教学能力大赛等活动，实现思政课程和课程思政同向同行，同频共振。</p> <p>2. 坚持五育并举，全面落实立德树人任务。学校坚持五育并举，以“立德树人”为根本任务，始终坚持“以德育人”，着力培养“坚信我能、手握技能、能力全面”的高素质技术技能型人才。学校始终将思想政治工作作为学校中心工作，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，把思想价值引领贯穿办学治校、教育教学、人才培养</p>		

全过程各环节，以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人，着力构建高质量人才培养体系，努力追求“五育协同”效应最大化，培养全面发展的优秀人才。各专业人才培养方案将学生专业技能培养与“德智体美劳”综合素养培养融合。建立健全学生综合素质评价体系，通过综测激励学生沿着德、智、体、美、劳全面发展的方向前进，不断提高自身综合素质，形成你追我赶的学习气氛；利于学生的自我认识，发现不足，扬长补短，不断地自我完善，达到以评促改的效果，从而利于毕业择业和自我发展；利于公正、准确地评价学生，为评定各类奖学金、荣誉称号以及毕业鉴定提供了客观依据。学校把行为规范养成教育作为实施素质教育的基础工程，实行《八礼四仪》，制定了《学生公约》《学生管理手册》《部、班主任工作量化考评办法》《安全责任书》《文明班级、文明宿舍评比办法》《学生一日常规》《学生违纪处理办法》等规章制度，强化学生日常管理，规范学生言行举止；通过组织学生参与全国文明城市创建、各类志愿者活动、企业文化调研等社会实践，全面提升了学生的文明素养。

3. 坚持德修并行，全面开展德育实践活动。学生社会实践活动纳入了学校教育总体规划 and 教学大纲，有稳定的社会实践活动基地，将立德树人贯穿思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，培养学生的政治认同，引导学生践行职业精神，增强学生法治意识，健全学生的人格，培养符合社会主义接班人标准的高素质复合型技术技能人才。学校积极开展各种形式的思想政治教育和爱国主义教育，教育引导广大师生树立正确的价值观。同时，学校高度重视师德师风建设，常态化开展师德师风建设年、专题教育等活动，提高教师的道德修养和专业素养，培育了一支“四有”好教师团队，相继涌现了一批模范和典型，如潜心教育教学40余年，以博大的师爱和宽阔的胸怀努力成为“学生生命中的贵人”的优秀教师徐禄同志，业务精湛、技能突出、积极投身课程改革和学生技能养成教育的优秀青年教师周小磊同志，以及走在援陕、援疆教育协作帮扶一线的党员教师钱自豪、陈佳球等同志，将师德师风融于学生的成长成才。学校通过中国传统文化教育、安全法治教育、劳动教育、志愿服务等主题德育活动，培育学生社会主义核心价值观。每年组织开展“文明风采”活动、各类主题教育读书征文活动，组织召开以爱国、文明、诚信、守法、敬业、垃圾分类等为主题的系列主题班会，以传统文化为依托组织开展体育运动节和文化艺术节等活动，强化社会主义核心价值观、八礼四仪教育；以社团活动为载体，打造展示学生智慧才华的广阔舞台。

4. 坚持全面发展，健全心理健康服务体系。重视心理健康教育，全面赋能学生成长。学校配备一支由多名专职心理健康教师和兼职教师构成的专业团队，确保学生都能得到细致入微的心理关怀。通过心理健康课程、心理讲座等方式，引导学生深入认识自我、理解情绪、掌握沟通技巧，并培养积极、健康的心态，为学生构建了一个坚实的心理基石。举办心理健康教育丰富学生课余生活，为学生提供展示自我、交流心得的平台。不断建立、健全心理测查、心理危机预防和干预等工作，对心理问题早发现，早干预，确保学生能够在健康的心态下茁壮成长。将心理健康教育纳入学校教学计划，开足开齐心理健康教育课程。实施网格化开展心理健康教育模式，形成了“校、系、班、生”四级网格化管理，为每一名学生建立心理健康档案，个体辅导室每天中午都有心理辅导老师值班，为学生进行心理辅导。心理健康教育中心在学生档案管理、值班值勤、学生转介、心理危机干预应急等方面制度健全。学校注重人文关怀和心理疏导，能通过宣传

栏、广播、电视、网络等校园媒介宣传普及心理健康教育，每年的4-5月定期举办学校心理健康节，开展各种形式的心理健康教育活动，宣传心理健康知识，增强学生心理健康意识，提升学生心理调适能力，促进学生身心和谐健康。学校注重对班主任和学生管理人员的培训，不断推荐班主任和年轻教师参加南京市心理健康教师的培训，保证了学校心理健康教育工作的科学规范，推动了学校心理健康教育的深入发展。总之，我校致力于全面促进学生的健康成长，通过加强心理健康教育、开展丰富多彩的活动以及开展心理干预等工作，为学生打造一个健康、积极、向上的成长环境。

主要问题和不足

在学生发展过程中，对学生的个性化需求关注不够，未能充分挖掘和发挥学生的特长和潜能，导致部分学生的发展受限；虽然建立了综合素质评价体系，但部分评价内容和方法仍需进一步优化，以确保评价结果的科学性和合理性；在育人过程中，缺乏创新性和针对性，难以满足学生多样化的发展需求；思政教育未能与专业教育有效融合，导致学生在专业学习中缺乏正确的价值导向；心理健康教育及制度、体系有待建立和完善。

改进目标和措施

确立以学生为中心的教育理念，实施个性化培养方案，充分尊重和发挥学生个性，挖掘学生潜能，促进学生个性化发展；不断优化综合素质评价体系，确保评价内容全面、方法科学，使评价结果更加公正、合理；建立健全各部门协同育人机制，实现资源共享，提高全员育人的实效性；确保五育并举各环节均衡发展，注重德育、智育、体育、美育、劳育的有机融合，促进学生全面发展；将思政教育贯穿于专业教育全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；创新思政教育手段，增强思政教育的针对性和实效性；建立健全心理健康教育和心理危机干预机制。

(2) 基础数据

表 1: 心理健康教师统计

序号	心理健康教师姓名	专职/兼职	心理健康教师持证情况
1	王子逸	专职	有
2	赵芬	兼职	有
3	魏冰花	专职	有
4	沙葛绒	专职	有
5	计玉凤	兼职	有
6	周红	专职	有
7	汤晓娟	专职	有
8	张芬芬	兼职	有
9	陈祥	兼职	有
10	戴微	兼职	有
11	林佳佳	专职	有
12	陈佳球	兼职	有
13	孙铭尧	兼职	有
14	夏一鸣	专职	有

15	蒋佳媚	兼职	有		
16	李勇	专职	有		
17	任冰清	专职	有		
18	郑兰	专职	有		
19	孙信银	专职	有		
20	罗军	专职	有		
21	王菊霞	兼职	有		
22	王颖	兼职	有		
23	谢琳	兼职	有		
24	王文文	兼职	有		
25	张梅花	兼职	有		
26	王洁星	兼职	有		
27	师望舒	兼职	有		
28	余勇要	兼职	有		
29	李海云	兼职	有		
30	张梅花	兼职	有		
31	高宝珍	兼职	有		
32	王丹丹	兼职	有		
33	徐雪娇	兼职	有		
34					
35	徐敬成	兼职	有		
36	陈小花	兼职	有		
37	吕燕	专职	有		
38	马越	专职	有		
39	仇香	兼职	有		
40	薛红霞	兼职	有		
41	季霞	兼职	有		
42	史小春	兼职	有		
43	常峥	兼职	有		
44	陈其梅	兼职	有		
45	王斌燕	兼职	有		
合计					
专职心理健康教师人数	14	专职心理健康教师 师生比	1: 228	兼职心理健康 教师人数	31

表 2：校外社会实践活动基地统计

校外社会实践活动基地		
基地名称	社会实践活动内容	建立时间
十月军校	军训 爱国主义教育	2001
金农汇社会实践基地	劳动实践	2022
六合区凤凰山公园	志愿服务、社会实践活动	2022
六合区桂子山烈士陵园	爱国主义教育实践活动	2022
竹镇市抗日民主政府	爱国主义教育实践活动	2022
六合区龙池街道刘林村	志愿服务、社会实践活动	2023

校外社会实践活动基地		
基地名称	社会实践活动内容	建立时间
六合区泥桥农机服务专业合作社	专业实践活动	2023
六合区雄州街道灵岩社区	志愿服务、社会实践活动	2023
六合竹镇镇光华社区	专业实践活动	2023
六合区程桥街道长青社区	志愿服务、社会实践活动	2023
六合区金牛湖街道金山村	志愿服务、社会实践活动	2023
南京骏圣农业科技有限公司	专业实践活动	2023
浦口永宁街道花旗社区	专业实践活动	2023
六合区消防救援大队	消防安全实践	2023
六合区人民法院	法治教育实践	2023
六合区龙袍街道楼子社区	志愿服务、社会实践活动	2023
渡江胜利纪念馆	爱国主义教育实践活动	2024
南京秦邦吉品农业开发有限公司	专业实践活动	2024
冶山街道多乐拾趣花田乐园	志愿服务、社会实践活动	2024
六合区机场派出所	法治教育实践	2024
溧水大金山国防园	军训	2018
溧水中山革命烈士陵园	爱国主义教育实践活动	2019
溧水回峰山革命烈士陵园	爱国主义教育实践活动	2019
溧水傅家边	志愿服务、社会实践活动	2020
区人民法院法治教育实践基地	法治教育实践	2023
高淳区新四军纪念馆	志愿服务、社会实践活动	2022
高淳区淳安社区	志愿服务、社会实践活动	2023
高淳区农机服务专业合作社	专业实践活动	2023
高淳区滨湖社区	志愿服务、社会实践活动	2023
南京冠盛汽配有限公司	专业实践活动	2023
高淳区古柏街道社区	志愿服务、社会实践活动	2023
高淳游子山烈士陵园	爱国主义教育实践活动	2022
溧水大金山国防园	爱国主义教育实践活动	2022
浦口永宁街道花旗社区	专业实践活动	2023
高淳区消防救援大队	消防安全实践	2023
高淳区人民检察院	法治教育实践	2023
渡江胜利纪念馆	爱国主义教育实践活动	2024
高淳区经济开发区	专业实践活动	2024
高淳区禁毒教育基地	法治教育实践	2024
合计	学校共有 <u>39</u> 个校外社会实践活动基地	

表3：近三年市级及以上学生社团获奖情况

近三年市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
合计	共有 <u> </u> 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校五育并举、三全育人做法与成效，具有五年制高职特色的一体化育人体系建设情况	三全育人 五育并举	2022-2024	学生处
2. 近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况	学生综合评价 综合素质评价	2022-2024	学生处
3. 学校社团活动、社会实践活动、志愿服务开展情况	社团活动	2022-2024	学生处
4. 近三年学校心理健康教育实施情况	心理健康作品	2022-2024	学生处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16. 突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>为持续提升学生的职业技能，我校在提升学生技能水平的同时，通过一系列实践与创新举措，取得了显著成效，为学生未来的职业生涯奠定了坚实基础。</p> <p>1. 职业能力与职业素养并重，专业技能与工匠精神深度融合。学校自2016级起，便将劳动教育纳入必修课程体系，通过集体备课、统一要求，将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入教学目标。制定并实施《关于全面加强和改进新时代学校劳动教育的实施方案》，组织实习实训、顶岗实习及日常生活劳动实践，促进学生专业技能与劳动精神的双重提升。此外，通过劳动实践值周活动，从多个维度培养学生的劳动观念、合作能力及服务社会的意识，使工匠精神深入人心。</p> <p>学校建立并优化多种形式的职业素养培育实践基地，包括校内实训基地6个、校外实训基地多家等，为学生提供丰富的岗位认知、实践调研、顶岗实习和志愿服务机会。这些实践活动不仅提高了学生的专业技能和适岗能力，还潜移默化地培养了他们的职业素养和工匠精神。</p> <p>2. 技能证书检验培养成效，试点创新丰富技能宝库。学校将职业技能等级证书作为毕业要求写入人才培养方案，以技能证书获取作为检验培养成效的重要指标。通过技能鉴定、技能学测等方式，将各类技能考核要求融入专业课程教学中，有效提升了学生的技术技能水平。</p> <p>学校积极开展职业技能培训与考证工作，与南京市六合区人力资源和社会保障局及国际职业教育机构建立紧密合作，推动“1+X”证书制度的实施。多个专业参与技能鉴定与考核，通过率保持在较高水平，其中“1+X”证书通过率达94%，毕业生职业资格证书或技能等级证书获取率达97.7%，显示出卓越的培训成效。</p> <p>3. 健全机制保障全员参与，以赛促学提升技能水平。学校技能大赛机制完善，制定了《学校技能竞赛项目设置、教练聘任、选手选拔工作方案》等文件，确保选拔过程清晰明确，保障措施到位及时。技能节作为学校四大节之一，每年在全国职业教育活动周期间举办，实现学生全员参与，通过预赛和决赛的激烈角逐，为技能大赛选拔出优秀选手，形成了良好的以赛促学氛围。</p> <p>在近年来的技能大赛中，我校学生取得了令人瞩目的成绩。在全国职业院校技能大赛中多次获奖，江苏省职业院校技能大赛中更是斩获多项一等奖。此外，在金砖国家技能大赛等国际赛事中也表现出色，进一步证明了学校技能培养的高水平和高成效。</p>		
主要问题和不足		

<p>1. 职业素养和劳动教育的评价机制不完善。当前的评价体系尚未全面覆盖学生职业素养和劳动教育的各个方面，缺乏系统性和科学性。评价指标需要进一步优化，以更准确地反映学生的职业素养和劳动教育成果。</p> <p>2. 部分专业1+X证书推广普及率不足。在某些专业领域，学生获取1+X证书的推进进度缓慢，未能充分满足行业对技能人才的需求。专业与证书之间的衔接不够紧密，导致学生对证书的认可度和参与度不高。</p> <p>3. 技能大赛参与度与获奖率有待提升。学生参与技能大赛的积极性不高，参与率相对较低。在已有的参赛学生中，获奖比例也有待提高，反映出技能训练的水平 and 效果有待加强。</p>
改进目标和措施
<p>1. 完善职业素养和劳动教育的评价机制。结合学生综合素质评价改革，深入研究职业素养和劳动教育的评价指标，确保评价体系的全面性和科学性。强化评价结果的应用，将职业素养和劳动教育情况作为学生综合评价的重要指标，激励学生提升相关能力。</p> <p>2. 适时提升部分专业1+X证书的推进率。各专业需进一步梳理符合学生专业发展需求的职业资格和技能等级1+X证书，确保证书与专业技能教学紧密衔接。加强与证书颁发机构的合作，为学生提供更多的培训和考试机会，提高证书的获取率和认可度。</p> <p>3. 增强技能大赛的参与度与获奖率。根据技能大赛的要求，提高平时技能训练的标准，确保学生在技能上达到更高的水平。</p>

(2) 基础数据

表1: 应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	合计人数	合计比例
数控技术应用	19	17	90%	0	0	17	90%	0	0	17	90%
财务管理	37	37	100%	0	0	0	0	37	100%	37	100%
表演艺术	41	41	100%	0	0	41	100%	0	0	41	100%
表演艺术	107	107	100%	0	0	107	100%	0	0	107	100%
大数据与财务管理	18	18	100%	0	0	18	100%	0	0	18	100%
物流服务与管理	27	27	100%	0	0	27	100%	0	0	27	100%
表演艺术	40	40	100%	0	0	40	100%	0	0	40	100%
计算机网络技术	17	17	100%	17	100%	0	0	0	0	17	100%
电子商务	17	17	100%	17	100%	0	0	0	0	17	100%
合计	450	448		63	96.8%	285	87.4%	100	100%	448	99%

说明:

1. “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
2. 本表填报2023届五年制高职毕业生数据, 学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级, 不重复计算

表2: 近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级技能竞赛情况								
时间	参加校级技能大赛人数(人)	参加校级技能大赛比例(%)	参加市级技能大赛人数(人)	参加市级技能大赛比例(%)	参加省级技能大赛人数(人)	参加省级技能大赛比例(%)	参加国家级技能大赛人数(人)	参加国家级技能大赛比例(%)
2022年	1857	100	6	0.03	3	0.02	0	0
2023年	2901	100	10	0.05	6	0.03	0	0
2024年	2692	100	12	0.05	10	0.05	0	0
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛(高职组)获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称		参赛时间	获奖学生姓名	所在专业	组织单位	获奖情况	
合计	近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛(高职组)获二等奖以上奖项共_0_(个)							
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称		参赛时间	获奖学生姓名	组织单位		获奖情况	
1	工业机械自动化		2022	李豪	江苏省教育厅		一等奖	
2	计算机检测维修与数据恢复		2023	谢徐敏	江苏省教育厅		一等奖	
3	无人机操控与维护		2023	苏宇斌	江苏省教育厅		一等奖	
4	智能家居安装与维护		2023	谷同浩	江苏省教育厅		一等奖	
5	智能家居安装与维护		2023	王鹏	江苏省教育厅		一等奖	
6	智能家居安装与维护		2023	鲍宗佑	江苏省教育厅		一等奖	
7	工业机械自动化		2023	邢诚	江苏省教育厅		二等奖	
8	法律实务		2023	朱园馥	江苏省教育厅		二等奖	
合计	近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共_8_(个)							

说明:

1. 本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的职业院校技能大赛及选拔赛
2. 以参赛项目为单位统计填写, 同年度、同项目、同类比赛填写一行, 在“获奖情况”中填写各级获奖情况
3. 对于艺体类学校、技师学院, 本表中技能大赛可包含由学校上级主管部门组织的省级及以上专业类竞赛。表 3: 近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛(含省级选拔赛)获奖情况

表3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	无人机操控与维护	2023年	苏宇斌（栖霞）	江苏省教育厅	一等奖
2	法律实务	2023年	朱园馥（溧水）	江苏省教育厅	二等奖
3	物流综合作业	2023年	李宇豪（栖霞）	江苏省教育厅	二等奖
4	汽车维修	2023年	沈威（栖霞）	江苏省教育厅	二等奖
合计	近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 4 个				

说明：

1. “近三年”指含本学年的近三学年
2. 本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛及选拔赛（**包含省级及以上各类行业赛**）
3. 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年学校开展职业素养与工匠精神培育情况，开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动情况	活动	2024.06	教务处
2. 近三年毕业生获取职业资格证书统计表	职业资格证书	2024.06	教务处
3. 校级技能竞赛方案及机制建设	技能竞赛	2024.06	教务处
4. 近三年省赛二等奖获奖情况	证书	2024.06	教务处
5. 劳动教育典型案例	劳动教育	2024.06	教务处
6. 职业素养培育实践基地一览表	职业素养培育实践基地	2024.06	教务处

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	17. 注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>我校高度重视创新创业教育，通过构筑“创新创业教育、素质教育、专业教育”三位一体的创新创业实践举措，强化创新创业的课程体系与教学模式创新、职业生涯指导与创新创业教育、实践教学与实训基地建设，培养学生的创新意识、创业精神和创业能力，营造良好的学生创新创业氛围。</p> <p>一、主要实践</p> <p>1. 课程体系与教学模式创新</p> <p>我校注重在课程设计中融入创新创业教育元素，形成“专业+创业”的课程体系。例如，溧水教学点在农业、机械、电子等专业中引入创业案例、市场分析、商业模式设计等内容；新港教学点制定完善的创新创业教育计划，确保创新创业教育与专业教育紧密结合；高淳教学点通过“专业技能+课程思政”模式，让学生在专业课程中获得劳动经验并培养创新思维；南京商业学校教学点则构建了“企-社-证-赛-课”一体的“创行”校园创新创业育人机制；六合教学点则形成了一体化课程体系，注重理论与实践相结合。</p> <p>2. 职业生涯指导与创新创业教育体系</p> <p>我校建立了全面的职业生涯指导体系，并辅以完善的创新创业教育平台。溧水和高淳教学点通过职业生涯规划课程、职业兴趣测评、企业参观实习等方式帮助学生明确职业方向；新港教学点加强职业生涯指导与创新创业教育的深度融合；南京商业学校教学点举办职业规划讲座并提供个性化咨询；六合教学点则与企业紧密合作，为学生提供实习实训机会。同时，各教学点均设立了创新创业教育中心或平台，如溧水教学点的创新创业教育中心、南京商业学校教学点的创新创业中心等，通过举办培训、竞赛等活动激发学生的创业热情。</p> <p>3. 实践教学与实训基地建设</p> <p>我校大力投入资源建设实训基地，加强校企合作，为学生提供丰富的实践机会。溧水教学点建设了机械类、种植类和酒店服务与管理类学考技能考点；新港教学点强化实践教学环节，鼓励学生将所学知识应用于实际项目中；高淳教学点以“互联网+”创新创业大赛为重要抓手，搭建创新创业实践平台；南京商业学校教学点与多个行业企业共建人才培养孵化基地；六合教学点则实施现代学徒制与工学交替模式，让学生在真实工作环境中学习和实践。</p> <p>二、主要成效</p> <p>1. 学生创业意识显著提升</p> <p>通过一系列创新创业教育和实践活动，我校学生的创业意识得到显著增强。他们开始关注市</p>		

场需求、思考创业项目、探索商业模式，并勇于尝试和实践。这一变化在各教学点的学生群体中均得到体现，形成了积极向上的创业氛围。

2. 创业精神和创业能力显著提高

我校在创新创业教育中注重培养学生的创业精神和实践能力。通过创业计划竞赛、模拟创业等活动，学生的团队协作、市场分析、风险评估等能力得到显著提升。同时，他们学会了如何面对挑战、解决问题，具备了坚韧不拔、勇于创新、敢于担当的品质。

3. 创新创业成果丰硕

在各级各类创新创业大赛中，我校学生屡获佳绩。这些成果的取得不仅展示了学生的创新创业能力，也为学校赢得了荣誉和社会认可。同时，一些优秀的创新创业项目还得到了孵化和推广，为地方经济发展注入了新的活力。

主要问题和不足

1. 双创教育方面的教科研成果相对单薄；
2. 创新创业专业孵化基地少，双创工作参与的人数相对较少。

改进目标和措施

1. 加强创新创业工作宣传和鼓励，营造全员参与的校园氛围，激励学生创业的热情，建立校内创业支持体系。
2. 加强教师双创教育培训，优化课程体系，深化校企合作，扩大创业孵化基地规模，并引入专业运营团队。从而持续性提升教科研成果数量与质量，同时增加创业孵化基地数量，提升服务质量，促进学生创新创业能力的提升。

(2) 基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
1	智慧农业产学研基地（高淳）	创新培养、实践孵化	90	50
2	南京冠盛汽配产学研基地（高淳）	创新培养、实践孵化	120	80
3	非遗创新创业基地（溧水）	非遗项目创业孵化	45	30
4	智慧农业产学研基地（六合）	创新培养、实践孵化	80	150
合计		学校共有 <u>4</u> 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职学生参加创新创业大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况								
时间	参加校级创新创业大赛人数 (人)	参加校级创新创业大赛比例 (%)	参加市级创新创业大赛人数 (人)	参加市级创新创业大赛比例 (%)	参加省级创新创业大赛人数 (人)	参加省级创新创业大赛比例 (%)	参加国家级创新创业大赛人数 (人)	参加国家级创新创业大赛比例 (%)
2022年	1509	81.3	11	0.06	3	0.02	0	0
2023年	2397	82.6	11	0.04	3	0.01	0	0
2024年	2239	83.2	20	0.06	14	0.04	0	0
近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛获奖情况								

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	学生作品或项目名称	所在专业	获奖情况	组织单位
1	智能垃圾分类教具——垃圾分类课堂的好帮手	2022	丁荣辉、马颜	智能垃圾分类教具——垃圾分类课堂的好帮手	计算机网络技术	省级二等奖	六合教学点
2	校园智能垃圾箱	2023	丁荣辉、马颜、张涵	校园智能垃圾箱	计算机网络技术	省级一等奖	六合教学点
3	台式钻床自动刹车装置	2024	袁豪宇、徐其欢、汪明涛	台式钻床自动刹车装置	数控技术	省级一等奖	六合教学点
4	荷其有幸，藕然相遇——新质生产力助力荷产业链	2024	关静宜、丁荣辉、葛欣然	荷其有幸，藕然相遇——新质生产力助力荷产业链	计算机网络技术	省级一等奖	六合教学点
5	基于MESH网络的火灾唤醒传感器	2024	熊思雨、王仕娇、姜凡	基于MESH网络的火灾唤醒传感器	计算机网络技术	省级二等奖	六合教学点
6	一村一味融乡韵——智慧数商开辟乡村振兴新思路	2023	沈晓婷、仇博、王羿	一村一味融乡韵——智慧数商开辟乡村振兴新思路	电子商务	省级三等奖	栖霞教学点
7	扇来善往——非遗金陵折扇传承拓新者	2024	潘欣睿、黄心怡	扇来善往——非遗金陵折扇传承拓新者	表演艺术	省级一等奖	栖霞教学点
8	数智电钻	2024	邓蔓婷、刘原利	数智电钻	数控技术	省级二等奖	栖霞教学点
9	光伏卫士——一体化光伏清洁检测设备	2024	王以豪	光伏卫士——一体化光伏清洁检测设备	汽车技术服务与营销	省级二等奖	栖霞教学点
10	“铁马冰河”国潮新媒体	2022	邓舒宁、张佳雯、侯雪琪	“铁马冰河”国潮新媒体	表演艺术	市级三等奖	栖霞教学点
11	“银伙虫”银龄新媒体	2022	侯雪琪、沈晓婷、李欣、刘莉	“银伙虫”银龄新媒体	电子商务	市级三等奖	栖霞教学点
12	一村一味融乡韵——智慧数商助力多品类地标产品	2023	王秋凡、沈晓婷、仇博、王羿	一村一味融乡韵——智慧数商助力多品类地标产品	电子商务	市级二等奖	栖霞教学点

13	跨界融合 Fashion 绣——苏绣非物质文化遗产的别样传承	2023	王润泽	跨界融合 Fashion 绣——苏绣非物质文化遗产的别样传承	表演艺术	市级二等奖	栖霞教学点
14	扇来善往——非遗金陵折扇传承拓新者	2024	潘欣睿、黄心怡	扇来善往——非遗金陵折扇传承拓新者	表演艺术	市级一等奖	栖霞教学点
合计			近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛奖项共 14 (个)				

说明:

1. 本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的创新创业大赛, 互联网+大赛等

2. 以参赛项目为单位统计填写, 同年度、同项目、同类比赛填写一行, 团体项目学生姓名填在同一单元格中, 在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表3: 近三年五年制高职学生创新创业孵化项目与创业资金扶持情况

序号	创新创业项目名称	参与学生姓名	所在专业	是否省级以上双创获奖	创业资金扶持情况		
					是否有资金扶持	扶持单位(校/市/省/国家)	扶持资金(元)
1	面塑为媒 描绘乡村振兴时代画卷	张文瑞 赵杨可	作物	是	是	校	20000

说明: 以创新创业项目为单位, 每个项目填写一行, 团体项目学生姓名填在同一单元格中

表4: 近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	双创比赛再夺冠 南京首位度再提升(高淳)	数控技术、表演艺术	省赛一等奖	2023.08
2	“敢闯会创”青春梦“星光灿烂”职教路——高淳中专校2024江苏省“双创”大赛实现新突破(高淳)	数控技术表演艺术	省赛一等奖	2024.08
3	聚焦大赛创出人生精彩 凝心聚力闯出美好未来(溧水)	数控专业	2023年度南京市职业学校质量报告	2023.12
合计			在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 3 个	

表5: 近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	陈华堃	2021	电子商务(玄武)	南京市植初忆贸易有限公司	是
2	刘紫璇	2021	审计(鼓楼)	南京德润盛泽财务代理咨询有限公司	是
3	储健	2022	物流管理(栖霞)	溧水区储健汽车租赁服务	是

				部	
4	成文杰	2022	电子商务（鼓楼）	镇江鑫马电机部件制造有限公司	是
5	魏涛	2023	大数据与财务管理（玄武）	南京艺和聚餐饮管理有限公司	是
6	王飞	2023	现代物流管理（栖霞）	栖霞军飞寿衣花圈店	是
7	李泽峰	2023	表演艺术（鼓楼）	浦口区泽峰超市店	是
8	陈纤纤	2024	现代物流管理（栖霞）	江宁区烟之联百货经营部	是
9	诸语嫣	2024	大数据与会计（鼓楼）	南京秋水眼镜有限公司	是
合计		近五年共有 9 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 创新创业管理（服务）体系和工作团队	创新创业	2021. 11	教务处
2. 创新创业相关工作计划、总结	创新创业	2021. 11	教务处
3. “互联网+创新创业”学生动员会	创新创业	2022. 01	教务处
4. 学校创新创业教育活动	创新创业	2023. 09	教务处
5. 近三年省以上创新创业比赛获奖情况	获奖情况	2023. 08	教务处
6. 创新创业教育典型案例	典型案例	2023. 08	教务处
7. 关于调整学校创新创业工作机构的决定	机构调整	2023. 09	教务处
8. 创新创业课程体系	计划、总结	2020-2023	教务处
9. 创新创业教学探究及成果	管理、团队	2023. 08	教务处
10. 我校创新创业教育师资队伍	师资队伍	2023. 08	教务处
11. 创业孵化基地情况介绍	成果	2023. 12	教务处
12. 学校创新创业竞赛管理办法	课程体系	2020. 03	教务处
13. 创新创业教育活动	活动	2020-2023	教务处

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18. 就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>我校的就业工作是五年高职和三年高职两种办学类型同部署、同要求、同组织、同落实。近年来，面对复杂严峻的就业形势，学校迎难而上、多措并举，做实做细就业指导服务工作。我校毕业生毕业去向落实率一直保持在95%以上，五年高职毕业生毕业去向落实率更高，2021-2023共有毕业生2027人，已落实毕业去向1972人，其中初次落实毕业去向率84.31%人，年终落实毕业去向率97.29%，对口就业率77.28%，毕业生服务于地方比例为95.95%。2022年，我校被评为“江苏省高校毕业生就业工作量化督导A等高校”。</p> <p>1. 实施“一把手”工程，强化两级管理。学校就业工作实施“一把手”工程，建立校、院（办学点）两级就业工作体系，成立了校、院（办学点）两级就业工作领导小组，校级就业工作领导小组全面负责学校就业工作方针、政策和工作目标的制定，二级学院（办学点）就业工作领导小组负责根据学校制定的就业工作计划和目标具体落实各项工作。逐步形成并完善了“学校统筹、院部推动、部门联动、全员参与”的稳就业、促就业工作机制。</p> <p>2. 开展系列活动，加强指导服务。学校强调就业育人实效，举办集中的主题系列化就业指导活动促进毕业生更高质量更充分就业。学校在每年4-6月举办“就业指导服务季”系列活动、10-11月举办“职业生涯规划月”系列活动，在集中的2、3个月内组织十余类百余场就业指导活动，覆盖全体学生，营造了良好就业氛围，促进毕业生充分了解就业形势、把握就业政策，帮助毕业生树立正确的就业观念，引导毕业生建立合理的就业预期，增强了毕业生的就业信心，提升就业竞争力，取得了良好的工作效果。</p> <p>3. 加强校企合作，开拓就业市场。学校积极开拓就业市场，按照“走出去、请进来、深合作”的工作模式，主动对接用人单位需求，建立企业资源库，优选能提供对口岗位的企业加入我校的企业资源库并进行深入合作。通过网络、电话、信函等多种渠道，深挖广集，为毕业生提供就业岗位信息，通过就业服务网、南城就业微信公众平台、就业信息宣传栏、QQ群等多种方式及时发布给毕业班辅导员和毕业生。在做好信息收集的同时，举办校园招聘会、宣讲会等活动。</p> <p>4. 开展帮扶行动，促进学生就业。为进一步帮助未就业毕业生顺利就业，重点做好困难毕业生群体就业帮扶工作，聚焦脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的毕业生，学校为每一名困难毕业生指定帮扶教师进行“一对一”帮扶，建立台账，按照“一人一策”制定切实可行的就业帮扶措施，实施精准帮扶，促进充分就业。</p> <p>5. 开展督导评价，持续跟踪调查。学校建立二级就业督导评价机制，每年根据学校实际，制定校内督导评价工作方案和评价指标体系，对二级学院和办学点的就业工作进行全面督导评价，并将就业督导情况反馈招生、教学等职能部门，形成政策联动。学校积极开展各项毕业生跟踪调查和</p>		

用人单位调查工作，形成数据分析，每年编制《毕业生就业年度质量报告》并对外发布。建立就业数据反馈机制，用调查的数据反馈引导学校优化招生和专业结构，改进人才培养模式。

6. 鼓励留宁就业，服务地方经济。学校大力宣传南京的就业政策，通过企业宣讲会、政策宣传讲座、印制就业政策手册等方式，鼓励引导更多毕业生留宁就业创业。五年高职留在南京当地就业的学生超过95%，积极服务地方经济发展。

主要问题和不足

1. 企业的招聘需求明显减少。我校近一年在组织各类招聘活动，在联系企业时明显发现很多企业减少了招聘计划甚至停止了招聘，整体招聘岗位数量也明显下降。

2. 缓就业、慢就业现象持续加剧。有些学生宁可就不就业等着，也不愿先去小微企业就业；有些学生宁可参加成人业余性质的专接本培训学习，也不主动积极寻求就业岗位，逃避就业。

改进措施和目标

1. 加强校企深度合作。通过校领导访企拓岗促就业专项行动，进一步加强校企合作，开拓更多就业岗位。

2. 强化就业育人实效。将就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容，深入开展“就业育人”主题教育活动，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观。

(2) 基础数据

表1：五年制高职毕业生就业情况

2023届毕业生就业情况

专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	年终毕业去向落实率(%)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数	对口就业率	服务于地方比例
大数据与会计	59	59	100.00%	93.22%	40	67.80%	93.33%
电子商务	56	56	100.00%	89.29%	39	69.64%	88.89%
计算机网络技术	64	61	95.31%	93.75%	39	63.93%	84.00%
大数据与审计	9	9	100.00%	100.00%	7	77.78%	100.00%
现代物流管理	31	31	100.00%	96.77%	13	41.94%	89.66%
汽车技术服务与营销	41	41	100.00%	97.56%	23	56.10%	97.30%
酒店管理与数字化运营	114	112	98.25%	78.95%	85	75.89%	98.95%
表演艺术	187	166	88.77%	47.59%	116	69.88%	99.30%
大数据与财务管理	91	89	97.80%	97.80%	73	82.02%	95.18%
数控技术	34	34	100.00%	100.00%	19	55.88%	100.00%
合计	686	658	95.92%	79.59%	454	69.00%	95.38%

2024届毕业生就业情况（统计截止时间为2023年8月31日）

专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数	对口就业率	毕业生服务于地方比例
大数据与会计	83	83	100.00%	68	81.93%	95.71%
大数据与审计	20	19	95.00%	11	57.89%	91.67%
电子商务	93	87	93.55%	64	73.56%	97.33%

计算机网络技术	88	81	92.05%	40	49.38%	90.32%
汽车技术服务与营销	19	18	94.74%	9	50.00%	80.00%
酒店管理与数字化运营	124	100	80.65%	73	73.00%	98.97%
表演艺术	235	172	73.19%	86	50.00%	98.79%
数控技术	19	10	52.63%	7	70.00%	100.00%
大数据与财务管理	74	58	78.38%	46	79.31%	80.65%
现代物流管理	27	25	92.59%	14	56.00%	76.19%
合计	782	653	83.50%	418	64.01%	94.05%

说明:

1. 毕业去向落实率= (已就业毕业生人数/毕业生总人数) ×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数
2. 初次毕业去向落实率截至毕业生当年8月31日，年终毕业去向落实率是指截至毕业生当年12月31日

表2：五年制高职毕业生满意度情况

年级	毕业生就业满意度	毕业生对母校满意度	用人单位对毕业生满意度	用人单位对学校就业服务工作满意度
2021届	100	97.88	95	93.74
2022届	97.94	97.17	91.86	92.86
2023届	97.67	95.46	94.2	93.75

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校就业规章制度	规章制度	2022	招生就业处
2. 学校近三年就业工作方案和总结	计划总结	2021-2023	招生就业处
3. 学校近三年毕业生毕业去向落实率及满意度一览表	就业数据及满意度	2021-2023	招生就业处
4. 近三年用人单位满意度情况	用人单位满意度	2021-2023	招生就业处
5. 学校近三年毕业生就业质量年度报告	就业质量年度报告	2021-2023	招生就业处
6. 近三年就业工作通知及稿件	工作通知及稿件	2021-2023	招生就业处
7. 五年高职优秀毕业生案例	优秀毕业生案例	2024	招生就业处

(六) 社会贡献

6-1 社会服务

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校发挥专业特色与地方经济社会发展吻合度较高的优势，立足服务师生、服务民生、服务地方经济和社会需求，拓展与专业相对应的社会服务和技术支持，积极开展对口支援和校地合作，起到了良好的辐射带动作用。</p> <p>1. 发挥专业优势，分享优质资源，提升社会服务贡献力。学校发挥系统办学课程资源丰富、专业特色明显的优势，面向在校学生和社会公众，主动开放各类专业化服务设施及数字化教育资源，定期开展职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育和终身学习等服务，切实提升了学校的社会知名度和服务贡献力。2023年，我校及下属各办学点向社会免费开放专业服务设施16处，免费提供数字化教学资源25门；新建省级职业体验中心1个、市级职业体验中心2个，续建省级职业体验中心2个和市级职业体验中心1个，合计开展体验活动81次，共13322人次参加；承担了28项职业技能鉴定工作，鉴定人数1643人；承办各级各类比赛4项，本校参赛人数378人；对外开展培训以及考务工作28项，合计10367人次，平均满意度达95%。</p> <p>2. 发挥桥梁作用，促进成果转化，增强校地合作推动力。学校主动适应社会经济发展需要，对接地方政府和产业体系，充分发挥学校专业教师的技术特长，承担相关行业企业的技术研发、技术改造和产品生产，参与企业技术与咨询服务共同研究课题、促进成果转化、打造合作平台，形成教学链、岗位链和产业链的深度融合，有效增强了校地合作的推动力。通过这些合作，既有力推动了学校的专业建设和师资建设，也有效帮助了合作企业实现产业优化升级。近年来，学校通过与行业头部企业联合，打造了机电类、物流类、财商类、新能源、大数据等产学研中心3个、其他合作平台7个。近2年共开展了6项面向社会的技术服务项目，开展了科技、文化、卫生进企业和下乡活动共计17次。近5年共纵向结题5项、横向课题30项，申报专利2项。</p> <p>3. 发挥互助效应，实施对口帮扶，形成东西协作向心力。学校始终深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，认真落实职业教育东西协作计划要求，以对口帮扶为路径，持续开展援疆、援青、援陕支教工作，大力开展“六进”志愿服务活动和“组团式”支教帮扶活动，践行职教富民，增强社会服务能力。近五年，学校分别与青海湟中、新疆伊犁、新疆伊宁、陕西山阳等地共同做好教育协作对接，深化智力帮扶，提高教育质量。近3年共完成省内外对口支援和合作项目16个，开展各类帮扶活动15次，接收被帮扶地区学生来校学习并参加职教高考50人。</p>		
主要问题和不足		

1. 横向课题研究仍有提升空间，专利成果的转化有待进一步提高。 2. 面向合作企业和属地社区主动开展社会培训工作与企业和社会需求人有差距。 3. 根据合作企业和属地社区的需求，主动开放专业资源不够。
改进目标和措施
1. 积极推进学校与地方政府和企业行业的深度合作，有计划组织教师深入企业，积极开展横向课题研究。 2. 积极开展社会培训工作。根据合作企业和属地社区的需求，利用专业资源开展专项技能培训。

(2) 基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数（门）
1	数控技术	数控实训基地	5
2	汽车技术服务与营销	新能源汽车体验中心	3
3	电子技术应用	海尔物联网学院	1
4	物流服务与管理	海云创、超星平台	1
5	大数据与会计专业	智慧财经实训体验中心、超星平台	3
6	计算机网络技术	网络布线学测实训室等	1
7	电子商务	电子商务综合实训室等	1
8	汽车技术服务与营销	综合实训室	1
9	电工	安全生产培训中心	2
10	新能源汽车制造及检测	新能源汽车制造及检测实训室	1
11	工业机器人操作与编程	工业机器人实训室	1
12	电子设备运行和控制	电子设备装接实训室	1
13	幼儿保育	保育员实训室	1
14	养老护理	养老护理实训室	1
15	农产品营销和储运	农业技能综合实训室	1
16	饭店管理与运营	餐厅服务员实训基地	1
.....			
合计		向社会免费开放数字化教学资源共_25_门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别（区县/市/省/国家）	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年开展职业体验活动次数	当年职业体验人次
1	高淳非遗技艺公共职业体验中心	省级	2023.10	江苏省教育厅	高淳非遗文化	30	2980

2	新能源汽车公共职业体验中心	市级	2022年9月	南京市教育局	新能源汽车	2	300
3	现代农艺公共职业体验中心	市级	2023年10月	南京市教育局	现代农艺	3	500
4	VR体验中心	区级	2019年	溧水区教育局	职业体验馆	2	200
5	现代农业职业体验中心	省级	2020.07	江苏省教育厅	现代农业	15	4520
6	新能源汽车职业体验中心	省级	2022.11	江苏省教育厅	新能源汽车	4	1780
7	智能制造公共职业体验中心	市级	2023.10	南京市教育局	工业产品设计、智能制造技术、工业机器人、3D打印	3	1321
8	海尔智能家居从业人员职业体验中心	市级	2021年	南京市教育局	智能家居使用与维护、智能家居的展示	10	200
9	“商味坊”烹饪公共职业体验中心	省级	2021年12月	省教育厅	厨艺体验	12	1521
合计		学校共建有市级职业体验中心_4_个，省级及以上职业体验中心_4_个，当年共开展体验活动_81_次，共_13322_人次参加					

表3：五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

2023 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	江苏省技能大赛智能家居安装与维护	省级	300人	2023.2
2	江苏省电子技术应用省赛	省级	48	2023.12
3	南京市通用机电装调技术市赛	市级	18	2023.11
4	南京市工业机器人市赛	市级	12	2023.11
5	企业认知	区级	36	2023.11
6	江苏省中等职业学校学生学业水平考试旅游服务与管理专业技能考试	省级	220	2023.11
7	江苏省中等职业学校学生学业水平考试电子商务专业技能考试	省级	128	2023.11
8	六合区职普融通大思政教育共同体建设研讨会	区县	35	2023.02.28
9	“苏南五市+淮安、扬州”职教教研协作会	市级	54	2023.03.02

10	全省职业学校班主任队伍建设	省级	253	2023.04.13
11	韩国国立忠北大学国际教育学院院长一行来校交流	市级	7人	2023.11
12	江苏省技能大赛智能家居安装与维护	省级	300人	2023.2
13	青海省湟中职业教育中心交流	市级	10人	2023.3
14	浦口中专到我校交流学习	市级	10人	2023.3
15	南京城市职业学院到我校调研	市级	10人	2023.3
16	反家庭暴力法解析	市级	50人	2023.3
17	江西井冈山应用科技学校到我校交流学习	市级	20人	2023.4
18	五年一贯制高职专接本介绍会	市级	50人	2023.5
19	党的二十大精神进校园	区级	100人	2023.5
20	弘扬工匠精神 培育技能人才	区级	350人	2023.10
21	栖霞湟中东西部教育协作职教专场研讨会	市级	28人	2023.11
22	“新时代的中国宪法”主题讲座	区级	60人	2023.12
23	烟台临港工业学校交流探讨	市级	50人	2023.12
24	南京市课程思政与专业思政一体化建设展示交流活动	市级	60人	2023.12
25	澳大利亚桑瑞亚理工学院签订合作协议	市级	20人	2023.12
合计	2023 年共承办各级各类比赛 <u>4</u> 次， 承办各级各类教育教学参观活动 <u>21</u> 次			
2024 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	旅游管理年段标高	市级	75	2024.6
2	2024年南京市无人机市赛	市级	24	2024.9
3	山东省济南市历城中专参观交流	省级	37	2024.8
4	六合区职普融通大思政教育共同体工作推进暨美育课程资源建设项目研讨会	区县	36	2024.04.09
5	面向南京地区公开教学活动	市级	267人	2024.5
6	南京市2023年度职	市级	20人	2024.3

	业学校教育教学质量评估			
7	市教育局田家英副局长到校调研	市级	20人	2024.3
8	大思政爱国主义教育法宣传教育活动	区级	50人	2024.4
9	中职教育人才培养方案试试及教材使用情况专项视导	市级	15人	2024.5
合计	2024 年共承办各级各类比赛 <u>2</u> 次， 承办各级各类教育教学参观活动 <u>7</u> 次			

表 4：学校五年制高职专业承担技能鉴定情况

2023 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	数控车铣加工职业技能等级	南京市职业技能鉴定	高级	30	0	30
2	财务数字化应用	高淳区人社处	初级	30	0	30
3	1+X数控车铣加工职业技能等级	武汉华中数控股份有限公司	初级	58	0	58
4	计算机维修工	南京市六合区人力资源和社会保障局	中级	40	0	40
5	助理物流师	中国物流与采购联合会	中级	28	0	28
6	网络管理员	人力资源与社会保障部	中级	17	0	17
7	电子商务师	人力资源与社会保障部	中级	17	0	17
8	管理信息工程师	工业和信息化部人才交流中心	中级	18	0	18
9	财务共享服务职业技能证书	北京东大正保科技有限公司	初级	21	0	21
10	数控车工	高淳中等专业学校	中级	54	0	54
11	数控铣工	高淳中等专业学校	中级	61	0	61
12	电工	高淳中等专业学校	中级	204	0	204
13	钳工	高淳中等专业学校	中级	98	0	98
14	餐厅服务员	高淳中等专业学校	中级	76	0	76
15	餐厅服务员	溧水中等专业学校	中级	70	0	70
16	园林绿化工	溧水中等专业学校	中级	52	0	52
17	钳工	溧水中等专业学校	中级	54	0	54
18	钢筋工	溧水中等专业学校	中级	24	0	24
19	电工	溧水中等专业学校	中级	39	0	39
20	汽车维修工	溧水中等专业学校	中级	37	0	37
21	数控车床	溧水中等专业学校	中级	67	0	67
22	平面设计师	工信部	高级	18	0	18

23	物流师	中国物流与采购联合会	高级	35	0	35
24	广电和通信设备电子装接工	新港中等专业学校	中级	229	0	229
25	汽车维修工	新港中等专业学校	中级	27	0	27
26	网络工程师	工信部	高级	87	0	87
27	电子商务师	工信部	高级	41	0	41
28	餐厅服务员	南京商业学校	中级	111	0	111
.....						
合计		2023 年共承担 28 项技能鉴定工作， 年鉴定 1643 人				
2024 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	计算机维修工	南京市六合区人力资源和社会保障局	中级	47	0	47
合计		2024 年共承担 1 项技能鉴定工作， 年鉴定 47 人				

表 5：五年制高职开展对外培训情况

2023 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业 或专业群	年培训人次	满意度
1	直播电商	短视频直播培训	大数据与财务管理	188	95%
2	退役士兵技能培训	汽车驾驶与维修	汽车技术服务与营销	4145	97%
3	老年智能手机培训	智能手机应用	计算机网络技术	207	96%
4	农产品电商营销培训	农产品营销	电子商务	40	96%
5	老年人书法培训	书法	旅游管理	20	96%
6	老年人舞蹈培训	舞蹈	表演艺术	14	97%
7	乡村带头建设工匠培训	建筑施工技术	现代物流管理	99	96%
8	农科讲师团走进白马	水稻栽培	旅游管理	73	98%
9	民政从业者安全培训	安全知识	旅游管理	50	95%
10	农产品质量安全培训	农产品质量安全	电子商务	123	97%
11	退役军人适应性培训	人文素养	大数据与财务管理	45	96%
12	职业学校班主任	思想及业务	大数据与财务管理	375	95%

	任培训				
13	建筑行业培训	理论及实操	现代物流管理	100	96%
14	养老服务技能培训	养老服务	旅游管理	130	99%
15	消防设施操作员培训	消防设施操作与维护	现代物流管理	60	96%
16	新教师岗前培训	思想及业务	大数据与财务管理	213	98%
17	公用品牌管理培训	公用品牌管理	电子商务	200	96%
18	传统饮食文化培训	饮食文化	旅游管理	198	98%
19	传统非遗项目面塑培训	面塑制作	旅游管理	141	95%
20	“生活艺术”烹饪技能培训	烹饪技能	旅游管理	804	97%
21	营养配餐员培训	配餐理论及实操	旅游管理	321	96%
22	茶艺培训	茶艺理论及实操	旅游管理	249	95%
23	钢琴考证培训	钢琴考证	表演艺术	98	95%
24	中小学插花培训	插画技艺	表演艺术	352	97%
25	普通话培训	普通话	表演艺术	381	97%
26	全国信息化工程师培训	信息化理论和实操	计算机网络技术	211	96%
27	物流师考证培训	物流师考证	现代物流管理	45	95%
28	鼓楼百姓e学堂	文化与生活知识	酒店管理与数字化运营	1485	96%
合计		2023 年共有 <u>28</u> 个对外培训项目， 当年培训 <u>10367</u> 人次， 培训满意度 为 <u>95%</u> 。			
2024 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	无人机操控培训	无人机操控	汽车技术服务与营销	60	100%
合计		2024 年共有 <u>1</u> 个对外培训项目， 当年培训 <u>60</u> 人次， 培训满意度 为 <u>100%</u> 。			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	机电技术应用技术服务与产学研中心	服务地方装备制造业发展，解决校企产学研合作需求和瓶颈，提升校企创新能力和核心竞争力。促进成果转化，提升学校科研水平，进一步发挥	机电技术应用	12

		学校对地方经济的服务能力。组织交流活动，搭建企业与院校互动平台，加强产学研宣传，营造区域产学研合作氛围。		
2	溧水中专新能源产业学院	企业培训、校企合作、共建课程	汽车技术服务与营销	5
3	领跑梦毛勒制造产学研中心	服务地方装备制造业发展，解决校企产学研合作需求和瓶颈，提升校企创新能力和核心竞争力。促进成果转化，提升学校科研水平，进一步发挥学校对地方经济的服务能力。组织交流活动，搭建企业与院校互动平台，加强产学研宣传，营造区域产学研合作氛围。	数控技术 机电技术应用	22
4	电子商务产学研中心	服务地方电子商务产业发展，解决校企产学研合作需求和瓶颈，提升校企创新能力和核心竞争力。促进成果转化，提升学校科研水平，进一步发挥学校对地方经济的服务能力。组织交流活动，搭建企业与院校互动平台，加强产学研宣传，营造区域产学研合作氛围。	电子商务、计算机网络技术	40
5	高淳中等专业学校电子电工技术服务工作室	电子电工技术服务	电子电工相关专业	10
6	蜗杆高速旋风铣床科技成果转化资金项目	科技成果转化	数控技术应用	3
7	京东电商学院	电商运营、市场营销	电子商务专业群	10
8	财务云共享产学研基地	财务	大数据与会计、大数据与审计专业群	10
9	顺丰物流产业学院	物流包装改进	物流	3
10	天纬农业科技有限公司	现代农业科技研发	农业科技相关专业	6
.....				
合计		学校共有 10 个技术服务与产学研中心		

表 7：五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

2023年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	冠盛汽配零部件加工革新	2022.3-2022.4	参与零部件加工革新	数控技术	教师3人
2	冠盛汽配零部件加工革新	2023.7-2023.9	参与零部件加工革新	数控技术	教师3人
3	盘毂过程流程图	2023.06	参与新尼亚文公司盘毂过程流程图	数控技术	教师1人
4	桥梁伸缩装置	2022.3-2022.5	参与产品研发	数控技术	教师2人
5	VTC-90SA桥式加工中心调试项目	2023.7-2023.9	调试设备	数控技术	教师3人
合计		2023 年学校参与生产、咨询和技术服务共 5 项。			

2024 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	次级飞轮过程流程图	2024.06	参与新尼亚文公司次级飞轮过程流程图	数控技术	1

表8：五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

2023 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	送技术下乡	物联网技术助推农业发展	2023.11	机电技术应用	11
2	劳动教育促发展 实践育人守初心	劳动教育实践活动	2023.10.16	计算机网络技术	35
3	校企合作谱新篇	轨道交通实践活动	2023.11.13	汽车技术服务与营销	10
4	校企联动 筑梦育人	计网高职进企业	2023.3.22	计算机网络技术应用	24
5	产教融合与人才	参观学习	2023.3.30	汽车技术服务与营销	28
6	科技之光 点亮未来	爱飞客航天运动科普基地	2023.4.18	计算机网络技术	20
7	暑期集训助力成长	暑期集训	2023.8	汽车技术服务与营销	32
合计		2023 年学校共开展 7 次科技进企业和下乡活动			

2024 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	科普讲座	“神奇大自然”科普	2024.08	旅游管理	40
2	红色经典故事	红色经典进社区	2024.08	旅游管理	40
3	校企联培筑梦轨道交通	研学之旅	2024.05	汽车技术服务与营销	34
4	直播电商新风	学习培训直播电商		电子商务	15
合计		2024 年学校共开展 4 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2020	1	/	/
2021	1	/	/
2022	/	2	200000
2023	/	1	100000
2024	/	/	/

表 10：近五年五年制高职完成纵向课题情况

序号	课题名称	立项单位	主持人	研究方向	完成时间
1	基于全面发展的新时代职业学校精品学生社团建设的案例研究——以南京六合中等专业学校“雨花情”青年志愿者协会为例	江苏省职业技术教育学会	聂荣军	人文与社会科学	2019.03
2	高职幼教专业幼儿律动创编与民族音乐融合的策略研究	南京市教科所	夏莹莹	自然科学与技术	2022.12
3	职业学校开展体悟式劳动教育的实践研究	江苏省职业教育研究	聂荣军	自然科学与技术	2023.01
4	信息化技术在机械制图中的应用研究	南京市教科所	章军	信息化教学	2022.12
...					
...					
合计		近五年五年制高职完成纵向课题共4个			

说明：统计已结题的纵向课题研究情况

表 11：近五年五年制高职横向课题（项目）情况

序号	课题（项目）	课题（项目）来源	课题项目	其他	研究	完成
1	金陵中学医药费补充报销信息技术服务	南京市金陵中学	南京城市职业学院			2022.9.15

2	建邺公安医药费补充报销信息技术服务	南京市公安局建邺分局	南京城市职业学院			2021.11.19
3	南京市第一中学医药费补充报销信息技术服务	南京市第一中学	南京城市职业学院			2021.04.15
4	传统外贸公司向跨境电商转型咨询及培训服务	上海家馨纺织品有限公司	南京城市职业学院			2020.12
5	南师附中医药费补充报销信息技术服务	南京师范大学附属中学	南京城市职业学院			2021.04.15
6	晓庄学院医药费补充报销信息技术服务	南京晓庄学院	南京城市职业学院			2021.12.13
7	中小型货代企业货代业务培训课件开发	江苏嘉格国际货物运输代理有限公司	南京城市职业学院			2021.12.29
8	南京聋人学校医药费补充报销信息技术服务	南京市聋人学校	南京城市职业学院			2022.5.31
9	南京市职教（成人）教研室（南京市学生资助管理中心）医药费补充报销信息技术服务	南京市职教（成人）教研室（南京市学生资助管理中心）	南京城市职业学院			2022.5.31
10	南京市中等专业（走读）学校（南京市职工中等专业学校）医药费补充报销信息技术服务	南京市中等专业（走读）学校（南京市职工中等专业学校）	南京城市职业学院			2022.5.31
11	南京市公安局雨花台分局医药费补充报销信息技术服务	南京市公安局雨花台分局	南京城市职业学院			2022.5.31
12	一种基于大数据的客户评估方法	南京利特嘉软件科技有限公司	南京城市职业学院			2022.9.15
13	比亚迪纯电动汽车舒适网关键设备动作测试软件	天津乐而学教育科技有限公司	南京城市职业学院			2022.5.31
14	调研编辑《南京市中小商贸流通企业创新发展案例》项目	南京市中小商贸流通企业服务中心	南京城市职业学院			2023.3.13
15	上海宝原南京分公司库存管理方案研究	上海宝原体育用品商贸有限公司南京分公司	南京城市职业学院			2022.5.31
16	江苏省交通运输综合行政执法监督局安全服务项目	南京倍优利电子科技有限公司	南京城市职业学院			2023.3.13
17	医药费补充报销信息技术服务	南京市雨花台烈士陵园管理局工会委员会	南京城市职业学院			2022.9.15
18	南京市公安局秦淮分局医药费补充报	南京市公安局秦淮分局	南京城市职业学院			2022.9.15

	销信息技术服务					
19	南京市公安局地铁分局医药费补充报销信息技术服务	南京市公安局地铁分局	南京城市职业学院			2022.9.15
20	红色李巷VR数字展厅建设项目	南京即行信息科技有限公司	南京城市职业学院			2022.9.15
21	南京市公安局江北新区分局医药费补充报销信息技术服务	南京市公安局江北新区分局	南京城市职业学院			2022.9.15
22	《医学公益宣传动画之甲状腺的故事（先导篇）》动画短片制作	上海杏云商务咨询有限公司	南京城市职业学院			2023.3.13
23	关于医药费补充报销内控管理研究技术服务	金陵科技学院财务处	南京城市职业学院			2023.3.13
24	成本管控与财务管理咨询服务	南京畅教畅学软件有限公司	南京城市职业学院			2023.9.18
25	焦作三雷供应链管理有限公司内外部制度文件汇编	焦作三雷供应链管理有限公司	南京城市职业学院			2023.9.18
26	渗透测试岗位职业技能课程开发（一期）	南京赛宁信息技术有限公司	南京城市职业学院			2024.3.20
27	南京市江宁区谷里民宿设计咨询	国策众和（北京）建筑工程设计有限公司南京分公司	南京城市职业学院			2024.3.20
28	分级管控审核信息系统设计服务	南京市盲人学校	南京城市职业学院			2024.3.20
29	2023年南京市（溧水区）公益创投项目分包九	南京市溧水区博琨社会工作服务中心	南京城市职业学院			2024.6.28
30	宿迁市宿豫区京东农场规划咨询	南京市园林规划设计院有限责任公司	南京城市职业学院			2024.6.28
...						
合计	近五年五年制高职完成横向课题（项目）共 30 个					

说明：统计已结题的横向课题（项目）研究情况

表 12：对口支援与合作情况

序号	对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围（省内/省外）	是否签订协议
1	新疆伊宁职业技术学校	职业教育东西协作行动计划	2021.09	省外	是
2	新疆伊宁职业技术学校	职业教育东西协作行动计划	2023.02	省外	是
3	陕西省柞水职教中心	对口帮扶	2022.09	省外	是
4	陕西省柞水职教中心	挂职帮扶	2022.09	省外	是

5	新疆伊犁 丝路职业技 术学院	组团式对口帮 扶	2024.08	省外	是
6	青海湟源 职业技术学校	结对帮扶	2021.07	省外	是
7	伊宁市职 业技术学校	组团式对口帮 扶	2023.01	省外	是
8	西宁市第 一职业技术 学校	结对帮扶	2023.10	省外	是
9	西宁市世 纪职业技术 学校	结对帮扶	2023.10	省外	是
10	山阳职业 教育中心	组团式对口帮 扶	2022.07	省外	是
11	新疆伊宁 职业技术学 校	职业教育东西 协作行动计划	2021.09	省外	是
12	新疆伊宁 职业技术学 校	职业教育东西 协作行动计划	2023.02	省外	是
13	陕西省商 洛市山阳职 教中心	对口帮扶	2022.09	省外	是
14	陕西省商 洛市山阳职 教中心	挂职帮扶	2022.09	省外	是
15	青海湟中 职教中心	推动深化南京 湟中两市教育 交流合作促进 共同发展	2023.06	省外	是
16	新疆伊宁 职业技术学 校	职业教育东西 协作行动计划	2023.02	省外	是
.....					
合计		学校共有__16__个对口支援与合作项目			

表 13: 对口支援与合作开展情况

2023 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	援疆支教	2021.11	赴新疆伊宁职业技术学校开展为期一年半支教工作	1
2	援疆支教	2023.02	赴新疆伊宁职业技术学校开展为期一年半支教工作	1
3	挂职帮扶	2022.09	赴陕西省柞水职教中心挂职	1

			帮扶三年	
4	对口帮扶	2022.09	赴陕西省柞水职教中心对口帮扶1年半支教	2
5	2023年全国教学能力大赛	2023.10—2023.11	电子信息类教学大赛	1
6	接受青海省行政、教师培训	2023.09—2023.11	跟岗培训	3
7	接受陕西省行政、教师培训	2023.11—2023.12	跟岗培训	2
8	对口帮扶（出访）	2023.09-2023.09	江苏省名师工作室陕西分站挂牌	11
9	对口帮扶（出访）	2023.10-2023.10	江苏省名师工作室青海分站挂牌	7
10	对口帮扶（出访）	2023.06-2023.06	新疆对口帮扶	8
11	万宝国老师援疆支教	2023年2月	机电工程系教师万宝国赴伊宁职业学院开展为期一年半支教工作	1
12	汪胜老师援青支教	2023年6月	汪胜老师赴青海湟中开展为期一年的支教工作	1
.....				
合计		2023 年学校共开展 12 次对口支援与合作活动		
2024 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	2024年陕西省职业学校教学能力大赛	2024.06-2024.08	语文类教学比赛	1
2	2024年陕西省职业学校教学能力大赛	2024.06-2024.08	艺术类教学比赛	1
3	接受陕西省行政、教师培训	2024.09—2024.09	跟岗培训	2
合计		2024 年学校共开展 3 次对口支援与合作活动		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育和终身学习、承担比赛与教学活动、职业教育培训等分类统计表与活动情况	分类统计	2024.07	教务处
2. 学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案与活动	职业体验	2024.07	学生处

情况			
3. 学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结	技能鉴定	2024.07	教务处
4. 学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设及近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目、四技服务与资金到账等相关情况	技术服务	2024.07	质科处
5. 参与企业技术研发、横纵课题（项目）研究、专利与成果转化相关情况	研究成果	2024.07	质科处

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20. 在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学院坚持深化办学能力高水平格局，打造双主体四融合一体化人才培养模式，运行效果良好，在校企合作，赛课融合上取得了重大的成效；学院坚持践行产教融合高质量道路，形成产教“一城一区一支点”耦合模式，紧跟区域产业发展需求，构筑适应区县产业结构布局 and 人才需求结构的办学格局，成功入选省级现场工程师项目一个，获得多次国家级、省级技能大赛奖项。</p> <p>1. 形成了双主体四融合一体化人才培养模式</p> <p>自1999年兴办五年制高职专业以来，经过20余载的办学实践，逐渐形成了校企双主体、“德技、育训、课证、课赛”四融合、“学教做”一体化的人才培养模式，在南京城市职业学院及办学点进行了推广和运用，成效显著：</p> <p>(1) 形成了南京城市职业校企双主体人才培养机制</p> <p>形成“学校主体招生+企业协同规划”共育机制；校企共同修订人才培养方案、校企共同构建课程体系、校企共同建设教学资源、校企共同打造实训实习基地、校企师资共同实施课程教学的工作联动模式；形成“学校主体育人+企业联合培养”协作机制，打造了德技育训证赛课多维融合培育的经验做法。</p> <p>校企深度合作，双主体联合培养，在教材开发、课程资源建设、实习实训基地建设和产教融合教学平台建设上，与合作企业共同发力，共建省级虚拟仿真实训中心1个、省级公共职业体验中心2个，申请发明专利1项、实用新型专利3项、共建教材2个，开展省级课题研究2个；此外，学校还围绕产业办专业，不断形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，共开设5大类14个专业，其中省级品牌、特色专业5个，建有2个省级现代化专业群，4个省级实训基地，2个现代化实训基地，1个高水平示范性实训基地，1个南京市智能制造学院和1个教育部工业机器人应用人才培养中心。今年，学校与武汉华中数控正式签订合作协议，建成六合区科技公共服务平台一期；与久吾高科合作项目入选江苏省首批现场工程师项目。</p> <p>(2) 打造了南京城市职业人才培养四融合模式</p> <p>打造了“德技融合、育训融合、课证融合、课赛融合”育人模式，坚持学生思政育人与技能育人融合，1+X职业等级认证与技能培训提升融合，课程设置和教学内容与职业技能等级证书要求相融合，课程教学与专业赛事融合。学校连续多年承办江苏省职业院校技能大赛，承担省赛国赛集训任务，多次荣获全国技能大赛突出贡献奖、省技能大赛优秀团队奖。截至2024年1月，学校在江苏省技能大赛中共获得 71 金、84 银、106 铜，在江苏省互联网+创新创业大赛中共获得7金、2 银、1铜，近三年在江苏省职业院校教学能力比赛中共获得省一等奖 1 项，三等奖5项。</p>		

(3) 贯通了学教做一体化教学模式

贯通了“学、教、做”一体化教学模式，构建了学生通过自主学习获取知识，教师根据学生的学习情况进行有针对性的教学，然后学生将所学知识应用于实践操作中，实现知识的内化和能力的提升，学生的主动学习、教师的有效引导和实践操作的紧密结合。

2. 紧跟区域产业发展需求，形成特色鲜明的“产-教-城融合”模式

学院紧紧围绕南京“4+2+6+6”产业升级发展战略需求，改造传统专业、拓展新兴专业、打造品牌专业。“十四五”以来，学校坚持高点定位，为更好服务区域产业经济发展需求，学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》，立足升学与就业并重的办学方向，积极探索融合贯通的人才培养路径形成了特色鲜明的“产-教-城融合模式”，即：以城市为基础、以产业为引领，以职业教育为支撑，实现产业、教育、城市相辅相成、有机融合，最终促成“教产相伴、融合发展”的职业教育发展柳州模式成型。

2021年4月18日，中央电视台《新闻联播》以《职业教育提质增效 加快培养大国工匠》为题报道我国职业教育改革发展，南京城市职业学院产教融合亮相央视《新闻联播》。例如高淳教学点依托毗邻南京高等职业教育创新创业园的资源优势，成立职业教育集团，密切对接高淳区“一城一区一支点”发展定位，构筑适应高淳产业结构布局和人才需求结构的办学格局，大力促进专业与产业契合、教学与生产融合、学历证书与技能证书融通，为学校和企业的高质量发展双向赋能，成功申报江苏省第一批现场工程师专项培养计划项目，学生留在地区就业率高达94.05%，用人单位对学生满意度常年在90%以上。

3. 以思政教育“金课”为抓手，打造非遗融入思政教学的“金课堂”

南京城市职业学院（南京开放大学）高度重视思政课建设和马克思主义学院建设，始终把思政工作摆在人才培养的首要位置，把“大思政课”贯穿立德树人全过程。先后斩获江苏省高职高专院校思想政治理论课中青年教师教学展示活动特等奖、一等奖和二等奖。

在思政教育过程中，学校还讲究方式方法，全力推动思政教育改革创新，把“有意义”的思政课讲得“有意思”。许多“00后”们积极踊跃，用短视频、PPT课件、辩论赛、“劳模工匠故事我来讲”等新媒体、新技艺讲解，演绎和展示着他们的红色体验和创意设计。该做法得到了南京日报的宣传，并在各个教学点进行了推广和运用，尤其在溧水教学点，推广了国家级非物质文化遗产南京溧水剪纸与思政知识相结合的教学模式，课堂形式和内容别致的思政课堂让他们感觉教科书上的理论知识瞬间“鲜活起来”。

主要问题和不足

学校办学特色成果推广和运用范围不足。

改进目标和措施

加大校园融合力度，凝练特色做法，在更大平台推广。

(2) 基础数据 (无)

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例	典型案例	2024. 08	
2. 学校近三年在省级及以上媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料	办学特色	2024. 08	
3. 学校近三年取得的突出成果相关证明材料	突出成果	2024. 08	